**Анализ результатов мониторинговой работы**

**по обществознанию в 9 классе**

 **МАОУ «Богородская СОШ» 2023 г**

**Дата проведения работы**: 12 октября 2023 г.

 В ОГЭ по обществознанию приняли участие 3 обучающихся.

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 0 %.

Средний тестовый балл - 18.

**Результаты мониторинговой работы по обществознанию обучающихся 9 классов**

| № п/п | Название ОО | Всего обучающихся | Участников МР | «2» | «3» | «4» | «5» |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | МАОУ «Богородская СОШ» | 6 | 3 | - | - | 3 | 100 | - | - | - | - |

**Характеристика работы.**

 Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание).

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

**Задания с кратким ответом, вызвавшие затруднения**

*Таблица 7*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | Уровень сложности | ОО с невысоким уровнем выполнения задания (%) |
| 5 | СоциальныеОтношения | Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) | Б | 11% |
| 15 | Сфера политики и социального управления | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции | Б | 17% |
| 20 | Различное содержаниев разных вариантах | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций | Б | 33 |
| 8 | Экономика  | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людейв различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 33 |

 ***Выводы:***

*Обучающиеся показали наиболее слабые знания элементов содержания:*

 - «Экономика».

*У обучающихся недостаточно сформированы умения:*

- объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

 - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

-приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

По содержанию слабее выполнены задания по разделам «Экономика» (№8)- отличия рыночной экономики от других типов экономических систем, , факторы производства; «Социальные отношения» (№5) – социальные нормы, социальные конфликты; «Сфера политики и социального управления» (№ 15) – демократические выборы, политические партии.

 Больше трудностей у обучающихся вызвали задания с кратким ответом, в которых ответ нужно дать в виде слова (словосочетания), задание базового уровня сложности. Проверяемые элементы содержания – различное содержание в разных вариантах..

Обучающиеся не приступили к выполнению **задания №12** из-за того, что диаграммы в мониторинговой работе даны в цветном цвете, а распечатаны они были в черно-белом, что не позволило обучающимся сделать соответствующие выводы.

**Результативность выполнения заданий с развернутым ответом по элементам содержания, вызвавшие затруднения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения | ОО с результатом ниже районного уровня (%) |
| 23 | Различноесодержаниев разныхвариантах | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 26% |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 40% |

Задания №21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Наиболее успешно выполнены задание №21 (50%) на составление плана текста и задание №22 (100%) на осуществление поиска социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.).

Задание № 23 высокого уровня сложности выполнили только 11% участников. Сложным для большинства девятиклассников оказалось приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

 С заданием №24 высокого уровня сложности не справились 17% участников, не показав умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

 Итоги мониторинговой работы показали затруднения обучающихся при выполнении заданий, требующих привлечения обществоведческих знаний для аргументирования позиции, мнения, формулировки выводов, объяснения сходств и различий, приведение примеров, моделирование ситуации, оперирование данными, представленными в виде таблицы, диаграммы.

 Недостаточно развиты умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

 Обучающиеся с разным уровнем подготовки испытали трудности при выполнении заданий, проверяющих содержание из всех разделов курса предмета «Обществознание» из-за проблемы отсутствия связей между знаниями курса и фактами социальной реальности, что приводит в свою очередь к низкому качеству выполнения заданий на умение объяснять взаимосвязи социальных объектов, относящихся к различным разделам курса, приводить приме­ры социальных явлений или аргументировать с использованием факти­ческого материала утверждения или теоретические положения.

**Рекомендации**

1. Преподавание в основной школе строить на основе:

 - использования целостной системы разноуровневых заданий, отвечающей возрастным познавательным возможностям школьников и позволяющей им продемонстрировать овладение широким спектром предметных и метапредметных умений, способов деятельности;

 - использования практико-ориентированных заданий, выполнение которых проявляет готовность и способность обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения присущих возрасту типичных социальных ролей;

 - развитие у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах;совершенствованиеметапредметных умений;

 - проведения итогового контроля по темам, ориентируясь не на оценку результатов репродуктивной деятельности по образцу, а на проверку применения комплекса предметных умений, коммуникативных навыков на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Учитель: Иванова Т.М.