**Анализ тренировочного ЕГЭ по истории**

**в МБОУ «Богородская СОШ»**

Дата проведения работы:29 января 2019 г.

Работу выполняли 2 обучающихся:

Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 100 %.

Средний балл по школе – 31 балл.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова

(словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения.

Тренировочный экзамен проверял уровень сформированности умений:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

**Выполнение заданий тренировочного экзамена по истории в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 часть** | | | | | | | | | | | | | |
| № задания | **1/1** | **2/2** | **3/2** | **4/1** | **5/2** | **6/2** | **7/2** | **8/2** | **9/2** | **10/1** | **11/3** | **12/2** | **13/1** | **14/1** |
| Уровень сложности | П | Б | Б | Б | Б | Б | П | Б | Б | Б | П | П | Б | Б |
| Жук В | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| *Шатров В* | *1* | *1* | *2* | *1* | *2* | *2* | *2* | *0* | *0* | *1* | *0* | *1* | *1* | *1* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | ***2 часть*** | | | | | | | | |
| *№ задания* | ***15/1*** | ***16/2*** | ***17/2*** | ***18/1*** | ***19/1*** | | ***20/2*** | ***21/2*** | ***22/2*** | ***23/3*** | ***24/4*** | ***25/11*** | ***всего*** |
| *Уровень сложности* | *Б* | *П* | *Б* | *П* | *Б* | | *П* | *Б* | *В* | *В* | *В* | *В* |  |
| *Жук В* | *1* | *2* | *0* | *0* | *1* | | *2* | *2* | *х* | *х* | *х* | *9* | ***31*** |
| *Шатров В* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | | *1* | *2* | *2* | *1* | *х* | *5* | ***31*** |

В 1 части экзаменационной работы наибольшие затруднения вызвали задания:

Задание №4 Определение термина по нескольким признакам;

-№ 6 Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)

- №8 Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях);

- №9 Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);

- №11 Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)-история России, история зарубежных стран;

- №17 вызвало затруднение в установление соответствие основных фактов, процессов, явлений истории культуры России

- № 18 вызвало затруднение анализ иллюстративного материала.

Часть 2 состоит из одного задания базового уровня, одного задания повышенного уровня сложности и четырех заданий высокого уровня сложности (задание 25 оценивается по семи критериям). Максимальных результатов по части 2 нет. Данное обстоятельство

объясняется необходимостью овладения не только историческим фактами, но и способностью творчески осмыслить исторические процессы, явления, выявить закономерности, установить причинно-следственные связи, умения аргументировано и логически изложить свою точку зрения.

Вызвали затруднения задания № 22 - Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источником

№23 – задание-задача на умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов

учащиеся не приступили к заданию;

№24 - Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Учащимся сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании, так как в учебниках и общественном сознании ряд исторических явлений, фактов имеет одностороннюю оценку.

При написании исторического сочинения, задание №25- один из обучающихся по критериям:

К4 - Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России

К5 - Использование исторической терминологии

К7 - Форма изложения - получил 0 баллов.

Анализ результатов пробного ЕГЭ по истории показал знание обучающимися основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Вместе с тем, при подготовке к экзамену необходимо:

- скорректировать ИОМ и календарно- тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении пробного ЕГЭ по истории. Особое внимание, уделив таким направлениям, как: «Культура с древнейших времен до XX века», «Архитектурные сооружения в различных эпохах с их описанием», хронологию основных событий Всемирной истории.

- Продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту.

- Продолжить работу по написанию исторического сочинения.

Учитель истории Иванова Т.М.