**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

**в МАОУ «Богородская СОШ»**

**Дата:** **24 апреля 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Качество знаний |
| 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3.5 | 50% |

**Цели ВПР по истории в 5 классе:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

**Проверяемые** э**лементы содержания**

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3. Память народа России о Великой Отечественной войне

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»**  | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы**  | **0–3** | **4–7** | **8–11** | **12–15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые требования (умения)** | **Максимальный балл** | **Средний % выполнения по ОО** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 87,5 |
| 2 | Смысловое чтение.  | 1 | 25 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  | 3 | 41,67 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  | 3 | 33,33 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 50 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 0 |
| 7 | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 91,67 |

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог и подтвердили отметки.

**Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:**

**Задание № 1-**  проверяет умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**№3**. Проверяет умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**№** **5.**  Проверяет умения работать с исторической картой.

**№7.** Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Наибольшее затруднение вызвали задания**

№ **2.** Смысловое чтение. Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**№6.** Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Выводы:**  все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки по истории.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Уделять постоянное внимание смысловому чтению.

2. Учить письменно описывать историческое событие.

3. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учитель: Иванова Т.М.