**Модель современного урока истории**

**в условиях ФГОС ООО**

**(из опыта работы)**

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Признанным подходом в обучении выступает  системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на применение  активных  форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель - не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

**Какие требования предъявляются к современному уроку:**

хорошо организованный урок  в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончании;

учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;

урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

вывод делают сами учащиеся;

минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

времясбережение и здоровьесбережение;

в центре внимания урока - дети;

учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

умение демонстрировать методическое искусство учителя;

планирование обратной связи;

урок должен быть добрым.

**Типы и виды уроков истории по ФГОС ООО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тип урока по ФГОС | Виды уроков |
| 1 | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2 | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3 | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4 | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

**Модель современного урока:**

Четкий алгоритм (последовательность этапов);

Необычное, нетрадиционное наполнение этапов;

Взаимосвязь первого (целевого) и завершающего (оценочного диагностического) этапов;

Деятельностный подход к организации работы учащихся на уроке.

**Практические рекомендации по построению современного урока**

1.Задачу построения многокомпонентного современного урока с диагностичными формулировками целей можно решить, используя современные образовательные технологии.

2. Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД может происходить при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой форм обучения.

3. На уроке должно быть интересно.

4. Методические разработки «новых» уроков учителю целесообразно проводить в формате технологических карт.

**Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС**

**Первое:**

четко определить и сформулировать для себя тему урока;

определить место темы в учебном курсе;

определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

**Например, тема: «Династический кризис 1825г. Восстание декабристов»**

**Урок по истории России в 8 классе. «Россия в XIX веке».**

**Урок «открытие нового знания».**

**Понятия:**династический кризис; декабристы; 14 декабря 1925 г. – выступление на Сенатской площади; 29 декабря 1825 г. – восстание Черниговского полка.

**Второе:**

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Причем, перед учениками следует формулировать не цели урока, взятые из конспекта, а четкие и ориентированные на конкретный результат учебные задачи, т.е. цели должны быть выражены в действиях учащихся: изучить, выяснить, доказать. Чтобы цель урока стала для учащихся личностно значимой, предлагаем детям самим формулировать цель урока.

**Например, цель урока «Династический кризис 1825г. Восстание декабристов» (для себя)**

1.Образовательная: сформировать представление у обучающихся о роли и значении выступления на Сенатской площади 14 декабря 1825 года

2.Развивающая: создать условия для развития познавательного интереса учащихся, умения извлекать знания из различных источников, умения составлять план, работать с учебником.

3.Воспитательная: содействовать в ходе урока воспитанию самостоятельности, добросовестности, творческого подхода к решению поставленных задач.

**(для учащихся)**

- определить причины «междуцарствия»;

- выяснить, как скоропостижная кончина императора Александра 1 повлияла на планы декабристов;

-проследить, как планы заговорщиков были реализованы 14 дек. 1825 г.;

-определить причины восстания на юге России;

-сопоставить оценки современников, потомков выступления декабристов.

**Третье:**

1. Спланировать учебный материал

2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

узнавание нового материала;

воспроизведение;

применение знаний в новой ситуации;

применение знаний в незнакомой ситуации;

творческий подход к знаниям.

**Например, на этапе постановка проблемы**

Прежде чем мы начнем  изучение новой темы, я хочу зачитать 2 высказывания известных людей:

«… Люди 14 декабря, фаланга героев… Это какие то  богатыри, кованные  из чистой стали с головы до ног, воины – сподвижники, вышедшие  сознательно на явную гибель, чтобы разбудить к новой жизни  молодое поколение…» (А. Герцен)

«Горсть дерзких злодеев и ослепленных юношей замыслили приобщить и нашу девственную нацию к ужасам и морали растленного Запада». (М. Корф)  
Сегодня на уроке я вам предлагаю через призму исторических событий взглянуть на само восстание декабристов, на их поведение во время восстания и после него и решить проблему Декабристы – преступники или герои?

**Четвертое:**

Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока.

**Например:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | УУД |
| 1.Оргмомент. | Коммуникативные. |
| 2.Актуализация знаний. | Регулятивные: способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент.  Личностные: умение осознавать значение и смысл тех или иных знаний. |
| 3.Постановка проблемы. | Регулятивные: определять цель, проблему.  Познавательные: логические действия – анализ объектов с целью выделения признаков, действия исследования.  Коммуникативные:  планировать учебные действия с учителем.  Личностные: осознание себя с судьбой страны. |
| 4.Открытие новых знаний. | Личностные: умение следовать моральным нормам (взаимопомощь, правдивость, ответственность).  Коммуникативные: совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать, умение выражать свои мысли.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу, самооценка. |
| 5.Первичное закрепление знаний. | Регулятивные: развивать способность исправлять промежуточные результаты своих действий, самооценка.  Познавательные: включают способность решения задач, тестов. |
| 6.Информация о домашнем  задании. | Коммуникативные: умение принимать решение.  Личностные: умение ответить на вопрос, какое значение имеют для него те или иные знания. |
| 7.Рефлексия. | Личностные: знание моральных норм и умение следовать им (взаимопомощь, правдивость, ответственность). |

**Пятое:**

Разработать структуру урока. Например, структура данного урока «открытие нового знания» имеет следующие этапы: оргмомент, актуализация знаний, постановка проблемы, открытие новых знаний, первичное закрепление знаний, информация о домашнем задании, рефлексия.

**Шестое:**

Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля

Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

**Например, на данном уроке учащиеся заполняют анкету.**

**Седьмое:**

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимися по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

**Например, на выбор:**

**1. Стр. 55-56, вопросы и задания к документам**

**2. Эссе «Как могло пойти развитие России, если бы декабристы победили?»**

**Восьмое:**

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

**Например, необходимое техническое оборудование: у**чебник (История России XIX век под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной),

тетради,

раздаточный материал,

компьютер,

мультимедийный проектор,

презентация по теме урока.

Итак, мы с вами, используя алгоритм проектирования урока, составили технологическую карту урока истории на тему: **«Династический кризис 1825г. Восстание декабристов».**

Модель современного урока предполагает нетрадиционное наполнение этапов урока, особенно это касается этапа усвоения нового материала. В 5 классе я проводила урок-путешествие по теме «В городе богини Афины», в 6 классе интегрированный урок обществознания и технологии «Труд и творчество» вместе с учителем технологии.

В заключение, хочется сказать что **нелинейный  
(соответствующий ФГОС ООО) урок - это**

• **Урок выходит за свои временные и пространственные рамки (в условиях ФГОС – возможность использования средств внеурочной деятельности, например, при реализации проектов).**

• **Выход содержания урока за рамки учебного предмета(интегрированный, полипредметный, метапредметный)**

• **Урок – поле использования новых приемов, методов, технологий**

• **Урок – диалог.**