

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Богородская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Руководитель ШМО гуманитарного цикла  Л.М. Шатилова протокол №1 от 29.08.2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  С.П.Томина
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

Разработчик программы:
Иванова Т.М., учитель истории, высшая
квалификационная категория

с.Богородское 2023 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Планируемые результаты освоения программы данного учебного предмета уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны способствовать:

- 1) развитию личности обучающихся в ходе образовательного процесса:
 - повышению общекультурного уровня обучающихся;
 - формированию научного мировоззрения;
 - развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных умений;
 - степени готовности к самообразованию и последующему профессиональному самоопределению;
- 2) степень овладения методологическим компонентом реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) развивать способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми методологическими компетентностями, составляющими основу содержания образования.

Планируемые предметные результаты:

В ходе обучения по программе учебного предмета планируются следующие результаты:

- обучающийся имеет опыт создания учебно-исследовательской работы (проекта),
- экспериментальной деятельности;
- знает правила и порядок проведения исследовательской работы; использует технологии современного информационного поиска;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории; знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы; может реализовать запланированные действия для достижения поставленных
- цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях
- целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью,
- задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования; презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, определенные ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с последующим анализом возможных отклонений;

- коррекция - внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель, и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого;
- оценка (самооценка) - выделение и осознание обучающимися уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное формирование и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования. Построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов;
- управление поведением партнера по деятельности, группы - контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, достижения результатов;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые личностные результаты включают:

- наличие мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения качественного образования;
- сформированность гуманистических ценностных ориентаций обучающихся;
- сформированность самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- сформированность основ саморазвития, готовность и способность к самостоятельной творческой и активной деятельности;
- наличие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной,
- учебно-исследовательской деятельности;
- личностное, профессиональное самоопределение; формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы
- причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
17 часов, 1 часа в две недели в 10 классе

Раздел 1. Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности (5 часов).

1.1. Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект.

Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности. Научная теория, гипотеза, метод, предмет и объект исследования.

1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Методы исследования:

1. универсальные методы научного познания.
2. методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
3. классификация методов исследования;

1.4. Выявление противоречий. Постановка проблемы исследования.

Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.5. Выбор темы исследования. Обоснование актуальности исследования.

Определение целей и темы проекта. Структура и содержание учебного проекта.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Сходство и принципиальное отличие этих видов деятельности. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.7. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата.

Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.8. Практические занятия по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (5 часов).

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных

исследования.

Статистические методы.

2.4. *Сетевые носители - источник информационных ресурсов.* Работа в сети. Интернет.

Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями.

Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Создание сайта проекта.

2.5. *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. *Практические занятия по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.*

Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

Раздел 3. Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта (4 часов).

3.1. *Коммуникации.*

Коммуникативная культура. Формы и принципы делового общения.

3.2. *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.*

Коммуникации в обществе и в профессиональной среде. Вербальное и невербальное общение.

3.3. *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.*

Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3.4. *Публичное выступление: от подготовки до реализации.*

Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

3.5. *Практическое занятие. Дискуссия.*

3.6. *Практическое занятие. Дебаты.*

3.7. *Практическое занятие. Публичное выступление.*

Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (2 часа).

4.1. *Представление результатов учебного проекта.*

4.2. *Оформление работы. Требования к оформлению.*

4.3. *Библиография, справочная литература, каталоги.*

4.4. *Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок.*

4.5. *Подготовка презентации работы.* Правила оформления деловой презентации.

4.6. *Оценка и самооценка проекта (учебного исследования).*

4.7. *Публичная защита проекта.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
17 часов, 10 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности	5	
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	5	-
3	Особенности коммуникативной культуры в ходе проведения исследования и выполнения проекта	4	1
4	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	2	-
5	Промежуточная аттестация	Учебный проект/ учебное исследование	
ИТОГО:		17 часов	1

Формы оценки результативности:

промежуточный контроль:

- представление портфолио первичных материалов по проекту;
- предварительная защита исследовательской работы (проекта);
- представление результатов участия в предметной неделе (иных школьных мероприятиях, связанных с представлением результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности);

итоговый контроль: представление комиссии учебного проекта/учебного исследования.

Основные критерии оценивания итогового индивидуального проекта (учебного исследования):

ФГОС среднего общего образования определяет следующие критерии оценивания:

1. сформированность предметных знаний и способов действий:
 - умение раскрыть содержание работы;
 - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
2. сформированность познавательных УУД:
 - способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
 - умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования;
 - выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
 - обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
3. сформированность регулятивных действий:
 - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
 - использовать ресурсные возможности для достижения целей;
 - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. сформированность коммуникативных действий:
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
 - представить результаты работы;
 - аргументированно ответить на вопросы.

**Оценочный лист для оценки содержания
проектной и исследовательской работы**

№ п/п	Критерии оценки	Балл (максимальный балл – 32)
1	Актуальность темы (описание проблемы, наличие противоречий, возможное решение проблемы, причины не решаемости) (максимальный балл – 4) - имеет большой практический и/или теоретический интерес (4 балла); - носит вспомогательный характер (2 балла); - не актуальна (0 баллов).	
2	Обоснованность методов, используемых для решения проблемы (максимальный балл – 4) - полностью обоснованы (4 баллов); - излишне усложнены или упрощены, что, однако, не приводит к неудовлетворительному результату (2 баллов); - не могут применяться для решения данной проблемы (0 баллов).	
3	Новизна полученных результатов (максимальный балл – 4) - получены новые теоретические и/или практические результаты, разработан и выполнен оригинальный элемент (4 баллов); - имеются элементы новизны (2 балла); - новизна отсутствует (0 баллов).	
4	Уровень проработанности решения проблемы (максимальный балл – 4) - проблема решена с выполнением всех необходимых элементов исследования (4 баллов); - недостаточный уровень проработанности решения (2 балла); - решение не может рассматриваться как удовлетворительное (0 баллов).	
5	Уровень знакомства с современным состоянием науки в области решаемой проблемы (максимальный балл – 4) - использование известных результатов и научных фактов.	
6	Уровень знакомства с литературой (максимальный балл – 4) - полнота цитируемой литературы, - ссылки на разработки ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования	
7	Структурная целостность работы (максимальный балл – 4) наличие введения, постановки целей, задач, основного содержания, выводов, списка литературы, оформление сносок	
8	Наличие исследовательского компонента (максимальный балл – 4). Собственный поисково-исследовательский опыт автора	

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Ответы

Вариант I

1.б
2.а
3.а-2, б-3, в-1.
4.а
5.а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7.а
8.г
9.а
10.б

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.