

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Богородская средняя общеобразовательная школа»

Принято Методическим Советом

протокол №1
от 30 августа 2023 г

Утверждаю
директор МАОУ «Богородская СОШ»



Томина С.П.
приказ №57/2
от 31 августа 2023 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дорога и мы»
(социальное)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество детей в группе: 15 человек

Составитель: Сагдеева Фарид Ринатовна
педагог дополнительного образования
МАОУ «Богородская СОШ»

с.Богородское

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 2-6 |
| 1.1. | Направленность дополнительной образовательной программы | 2-3 |
| 1.2. | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы | 3 |
| 1.3. | Цель и задачи программы | 4-5 |
| 1.4. | Отличительные особенности дополнительной образовательной программы | 5 |
| 1.5. | Возраст детей, участвующих в реализации данной программы | 5 |
| 1.6. | Сроки реализации дополнительной образовательной программы | 5 |
| 1.7. | Режим и формы занятий | 6 |
| 1.8. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | 6 |
| 2. | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 6-7 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА | 8-10 |
| 4. | КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 11-16 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 17-18 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 19-22 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 23-48 |
| 7.1. | Диагностика обучающихся | 23 |
| 7.2. | Контрольно-измерительные материалы | 24 |
| 7.3. | Игры, задачи, проблемные ситуации | 41 |

Пояснительная записка

Содержание дополнительной образовательной программы «Дорога и мы» соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности обучающихся, опирается на следующие нормативные документы:

- статью 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г.;
- правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Совета Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 1 сентября 2013 г.;
- примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо МО РФ № 06-1844
- статью 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г.;
- Приказ №196 от 29 ноября 2018года Министерства просвещения Российской Федерации, Об утверждении Порядка организации, и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41)
- Санитарно - эпидемиологические требования СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID).
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4. 0178/1-20 Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020.года №533 (внесены изменения в приказ от 9 ноября 2018 г. №196)

Условия реализации программы: при реализации дополнительной образовательной программы «Дорога и мы» могут быть использованы возможности сторонних организаций. Программа рассчитана на смешанное обучение, дистанционное и очное с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. В программе предусмотрен вариативный блок заданий для самостоятельной работы. Данный блок включает в себя участие детей в различных образовательных событиях онлайн и мероприятиях воспитательного характера. При проведении дистанционных занятий используются разнообразные формы подачи учебного материала.

-**дидактический материал** (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы)

- **печатные материалы**

- аудиоматериалы

- наглядный материал (рисунки, картинки, фильмы, карточки)

- видеоматериал

- мониторинги (проверочные тесты, контрольные задания, карточки)

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Дорога и мы» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Настоящая программа предполагает создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения и готовности к эффективным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа предусматривает ознакомление с историческими факторами в области организации безопасности дорожного движения, изучение правил дорожного движения, основ страхования и оказания первой доврачебной помощи, освоение основных направлений пропагандистской деятельности, овладение техникой вождения велосипеда.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

1.2.1. Новизна. Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества, происходит посредством информационно-коммуникативных технологий, ролевых игр, креативных заданий, участия и организация акций, конкурсов и других тематических мероприятий.

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Дорога и мы» осуществляется разноуровневое обучение.

1.2.2. Актуальность. В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ от 10 декабря 1995 года) обучение юных граждан правилам безопасного поведения на дорогах должно осуществляться во всех образовательных учреждениях, включая дошкольные.

В соответствии с ФГОС второго поколения основного общего образования на изучение правил дорожного движения в рамках предмета ОБЖ выделено: 4 часа в год в 5 классе и 3 часа - в 8 классе. Этого, безусловно, недостаточно для организации профилактической работы по данному направлению в общеобразовательных учреждениях. Поэтому возникает необходимость эффективной работы по формированию навыков дорожной безопасности во внеурочное время и в системе дополнительного образования.

Помимо этого, актуальность и практическая значимость обучения основам безопасного поведения на дороге, воспитания правовой культуры и в целом предупреждения ДДТТ подчеркивается высокими статистическими показателями. На сегодняшний день Россия является одной из самых неблагоприятных стран в мире по числу жертв ДТП. По статистике, каждые

три часа на дорогах России гибнет ребенок. Дети становятся жертвами каждого девятого ДТП, зарегистрированного в России. По данным министерства образования, в нашей стране каждый год 1 сентября практически не садится за парты одна большая школа - это полторы тысячи погибших в дорожно-транспортных происшествиях детей. На территории Оренбургской области уровень детского дорожно-транспортного травматизма так же продолжает оставаться высоким. В среднем в год в ДТП погибает 12 детей, 350 получают травмы.

1.2.3. Педагогическая целесообразность. Программа «Дорога и мы» отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Освоение программы может способствовать решению проблемы детского травматизма через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения БДД.

Цель: приобретение учащимися необходимого объёма представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения.

Задачи:

Формировать:

- умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- культуру безопасной жизнедеятельности, уважения к законам дороги.

Воспитывать:

- личность безопасного типа, имеющую осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- дисциплинированность, основанной как на специфических требованиях дорожно - транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности;
- гражданскую позицию, достоинство и ответственность за свои поступки, которые могут привести к негативным последствиям для других людей.

Развивать:

- мотивацию безопасной жизнедеятельности, соблюдению правил дорожного движения;
- способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения при передвижении по проезжей части;
- уверенность и умение рассчитывать на себя, действовать согласно обстановке в нестандартных условиях дороги.

В основу программы положены **принципы:**

- *последовательности* – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное ранее;

- *наглядности* – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- *деятельности* – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- *интеграции* – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- *дифференцированного подхода* – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- *преемственности* взаимодействия с ребёнком в условиях дополнительного образования и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей;
- *системности* – работа должна проводиться весь год.

1.2.4 Отличительной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В результате изучения правил дорожной безопасности предполагается, что обучаемый не только научится этим правилам, но и будет понимать сущность понятий и определений дорожной грамоты, овладеет знаниями и умениями, позволяющими воспринимать себя и других в условиях дороги, приобретёт необходимые поведенческие навыки обеспечения безопасности, помощи и самопомощи в условиях повышенной дорожной опасности.

Развитие мотивации к безопасной жизнедеятельности позволит целостно взглянуть на мир, расширится кругозор, сформируется ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью. Программа «Дорога и мы» социально-гуманитарной направленности является модифицированной и направлена на освоение детьми «дорожной грамоты», т.е. правильного поведения на дорогах. Данная программа составлена на основе имеющихся программ по правилам дорожного движения: Старцевой О. В. «Школа дорожных наук», В.А.Горского «Юные инспектора дорожного движения», методических рекомендаций ПДД И.Г. Швейко и практического опыта педагога.

1.2.5 Данная программа рассчитана на детей в **возрасте 7-12 лет.**

1.2.6 **Продолжительность освоения** программы – 1 год

1.год обучения 1раз в неделю по1часу(40 минут) очно, 30 дистанционно.

Занятия проводятся **в форме** бесед, тестирований, видеопросмотров, акций, наблюдений, викторин, анализирования ситуаций по ПДД и статистических данных по происшествиям региона и России в целом, игр, соревнований, контроля знаний, практикума и др.

1.2.7 Режим занятия: понедельник 15.00-15.40

1.2.8 Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах села Богородское;
- безопасные участки улиц и дорог в селе Богородское;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также на проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки,
- переходить улицу по сигналам светофора и по пешеходным переходам;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте.

Показатели эффективности программы

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с детьми, обучающихся по данной программе;
- динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами программы;
- участие детей в городских и региональных конкурсах по правилам дорожного движения.

2. Учебно-тематический план занятий

| № п/п | Наименование раздела | Кол- во часов | | |
|----------|--|---------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Раздел 1. «Наши верные друзья - ПДД». | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Раздел 2. Регулирование дорожного движения. | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Раздел 3. Дорожные знаки. | 6 | 3 | 3 |
| 5. | Раздел 4. Дорожная разметка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Раздел 5. Дорожное движение: права и обязанности участников дорожного движения. | 6 | 3 | 3 |
| | Раздел 6. Дорожно-транспортное | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|-------------|-------------|
| | происшествие. | | | |
| 7. | Раздел 7. Пропаганда правил дорожного движения. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Раздел 8. Дорожный марафон. | 5 | | 5 |
| Итого: | | 34 | 13,5 | 20,5 |

3. Содержание изучаемого материала (34 часа)

Раздел 1. «Наши верные друзья - ПДД».

Всего: 6 ч. Теория: 2 ч. Практика: 4 ч.

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 2. Понятие о безопасности дорожного движения.

Тема 3. Село, в котором мы живем. Мы идем в школу. Опасные места вблизи дома, школы.

Тема 4. Элементы улиц и дорог. Создание маршрута «дом-школа-дом».

Тема 5. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.

Тема 6. Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением. Создание правил поведения на дороге в разное время года, и в разное время суток.

Формы контроля: участие в диалоге, опрос, создание правил, создание маршрута «дом-школа-дом».

Раздел 2. Регулирование дорожного движения.

Всего: 3 ч. Теория: 2 ч. Практика: 1ч.

Тема 1. Организация движения. Средства регулирования дорожного движения.

Тема 2. Светофорное регулирование.

Тема 3. Сигналы и жесты регулировщика. Игра «Регулировщик».

Формы контроля: участие в диалоге, опрос, игры.

Раздел 3. Дорожные знаки.

Всего: 6 ч. Теория: 3 ч. Практика: 3 ч.

Тема 1. Знакомство с понятием «дорожный знак». История возникновения дорожного знака.

Тема 2. Предупреждающие знаки, знаки приоритета.

Тема 3. Запрещающие и предписывающие знаки. Тест.

Тема 4. Знаки особых предписаний и информационные знаки.

Тема 5. Знаки сервиса и знаки дополнительной информации. Тест.

Тема 6. Викторина «Страна Дорожных знаков».

Форма контроля: участие в диалоге, викторина, тест.

Раздел 4. Дорожная разметка.

Всего: 1 ч. *Теория:* 0,5 ч. *Практика:* 0,5 ч.

Тема 1. История появления дорожной разметки. Разновидности дорожной разметки: горизонтальная, вертикальная. Просмотр обучающего м/ф.

Формы контроля: опрос, анализ обучающего м/ф.

Раздел 5. Дорожное движение: права и обязанности участников дорожного движения.

Всего: 6 ч. *Теория:* 2 ч. *Практика:* 4 ч.

Тема 1. Знакомство с понятиями «права и обязанности». Общие правила перехода улиц и дорог. Решение ситуативных задач.

Тема 2. Права и обязанности пешеходов. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Тема 3. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.

Тема 4. Права и обязанности водителей. Общие требования к велосипедистам. Тестирование «Юный велосипедист».

Тема 5. Права и обязанности пассажиров. Игра «Мы - пассажиры».

Тема 6. Промежуточный контроль. Тест «Права и обязанности пешеходов и пассажиров».

Формы контроля: игры, тест.

Раздел 6. Дорожно-транспортное происшествие.

Всего: 4 ч. *Теория:* 2 ч. *Практика:* 2 ч.

Тема 1. Понятие «дорожно-транспортное происшествие». Роль участников дорожного движения в обеспечении безопасности движения. Вредные привычки на проезжей части.

Тема 2. Дорожные ситуации – «ловушки». «Ловушки» закрытого обзора, середины дороги, в зоне маршрутного транспорта, у светофора,

возле дома, при движении вдоль проезжей части, отвлечения внимания, пониженного внимания или «пустынная дорога».

Тема 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма.

Тема 4. Профилактика ДТП. Разработка памятки «Будь осторожен, друг!»

Форма контроля: участие в диалоге, просмотр видеоматериалов, тренинг, решение ситуационных задач.

Раздел 7. Пропаганда правил дорожного движения.

Всего: 3 ч. Теория: 1 ч. Практика: 2 ч.

Тема 1. Понятие «пропаганда». История пропагандистской деятельности.

Тема 2. Разработка агитационно-пропагандистского материала по правилам дорожного движения.

Тема 3. Акция «Я - участник дорожного движения».

Раздел 8. Дорожный марафон.

Всего: 5 ч.. Практика: 5 ч.

1.Проведение игровых форм занятий.2. Решение ребусов, кроссвордов. 3.Проведение командных состязаний. 4.Работа с настольными играми. 5.Экскурсии.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования должен знать правила дорожного движения.

Материально техническое обеспечение: кабинет МАОУ
«Богородская СОШ »,1 ноутбук, раздаточный материал, настольные игры по ПДД. Плакаты. Набор дорожных знаков. Светофор. Краски ,ватманы, кисточки для рисования, цветные карандаши, клей ПВА.

4. Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Кол- во часов | | | Дата проведения | |
|----------|--|---------------|--------|----------|-----------------|--------|
| | | всего | теория | практика | очно | заочно |
| | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. «Наши верные друзья - ПДД». | 6 | 2 | 4 | | |
| | Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | | 1 | | |
| | Тема 2. Понятие о безопасности дорожного движения. | 1 | | 1 | | |
| | Тема 3. Село, в котором мы живем. Мы идем в школу. Опасные места вблизи дома, школы. | 1 | 1 | | | |
| | Тема 4. Элементы улиц и дорог. Создание маршрута «дом-школа-дом». | 1 | | 1 | | |
| | Тема 5. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств | 1 | 1 | | | |
| | Тема 6. Опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением. Создание правил поведения на дороге в разное время года, и в разное время | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | суток. | | | | | |
| 3. | Раздел 2. Регулирование дорожного движения. | 3 | 2 | 1 | | |
| | Тема 1. Организация движения. Средства регулирования дорожного движения. | 1 | 1 | | | |
| | Тема 2. Светофорное регулирование. | 1 | 1 | | | |
| | Тема 3. Сигналы и жесты регулировщика. Игра «Регулировщик». | 1 | | 1 | | |
| 4. | Раздел 3. Дорожные знаки. | 6 | 3 | 3 | | |
| | Тема 1. Знакомство с понятием «дорожный знак». История возникновения дорожного знака. | 1 | 1 | | | |
| | Тема 2. Предупреждающие знаки, знаки приоритета. | 1 | 1 | | | |
| | Тема 3. Запрещающие и предписывающие знаки. Тест. | 1 | | 1 | | |
| | Тема 4. Знаки особых предписаний и информационные знаки. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--|--|
| | Тема 5. Знаки сервиса и знаки дополнительной информации. Тест. | 1 | | 1 | | |
| | Тема 6. Викторина «Страна Дорожных знаков». | 1 | | 1 | | |
| 5. | Раздел 4. Дорожная разметка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Тема 1. История появления дорожной разметки. Разновидности дорожной разметки: горизонтальная, вертикальная. Просмотр обучающего м/ф. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| 6. | Раздел 5. Дорожное движение: права и обязанности участников дорожного движения. | 6 | 3 | 3 | | |
| | Тема 1. Знакомство с понятиями «права и обязанности». Общие правила перехода улиц и дорог. Решение ситуативных задач. | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| | Тема 2. Права и обязанности пешеходов. Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----|-----|--|--|
| | Тема 3. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. | 1 | 1 | | | |
| | Тема 4. Права и обязанности водителей. Общие требования к велосипедистам. Тестирование «Юный велосипедист». | 1 | 0.5 | 0.5 | | |
| | Тема 5. Права и обязанности пассажиров. Игра «Мы - пассажиры». | 1 | | 1 | | |
| | Тема 6. Промежуточный контроль. Тест «Права и обязанности пешеходов и пассажиров». | 1 | | 1 | | |
| | Раздел 6. Дорожно-транспортное происшествие. | 4 | 2 | 2 | | |
| | Тема 1. Понятие «дорожно-транспортное происшествие». Роль участников дорожного движения в обеспечении безопасности движения. Вредные привычки на проезжей части. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | Тема 2. Дорожные ситуации – «ловушки». «Ловушки» закрытого обзора, середины дороги, в зоне маршрутного транспорта, у светофора, возле дома, при движении вдоль проезжей части, отвлечения внимания, пониженного внимания или «пустынная дорога». | 1 | 1 | | | |
| | Тема 3. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Выявление основных причин детского дорожно-транспортного травматизма. | 1 | | 1 | | |
| | Тема 4. Профилактика ДТП. Разработка памятки «Будь осторожен, друг!» | 1 | | 1 | | |
| 7. | Раздел 7. Пропаганда правил дорожного движения. | 3 | 1 | 2 | | |
| | Тема 1. Понятие «пропаганда». История пропагандистской деятельности. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| | Тема 2. Разработка агитационно-пропагандистского материала по правилам дорожного движения. | 1 | | 1 | | |
| | Тема 3. Акция «Я - участник дорожного движения». | 1 | | 1 | | |
| 8. | Раздел 8. Дорожный марафон. | 5 | | 5 | | |
| | 1.Проведение игровых форм занятий. | 1 | | 1 | | |
| | 2.Решение ребусов, кроссвордов. | 1 | | 1 | | |
| | 3.Проведение командных состязаний. | 1 | | 1 | | |
| | 4.Работа с настольными играми. | 1 | | 1 | | |
| | 5.Экскурсии | 1 | | 1 | | |
| Итого: | | 34 | 14,5 | 19,5 | | |

5. Методическое сопровождение образовательного процесса

| № | Раздел | Форма занятий | Методы | Дидактические материалы и ТСО | Форма подведения итогов |
|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| 1 | Вводное занятие | Комбинированное | Рассказ, беседа | Мультимедийная аппаратура, тесты по ПДД, видеофильм по ПДД | Диагностика |
| 2 | Юные помощники ГИБДД | Комбинированное, практическое | Рассказ, работа с иллюстративными материалами | Фотоматериалы, иллюстрации по ПДД | Оформление информационного уголка по безопасности дорожного движения |
| 3 | Село, в котором мы живем | Комбинированное, практическое | Объяснение, демонстрация, экскурсии | Фотоматериалы с видами села | Экскурсии |
| 4 | Организация дорожного движения | Комбинированное, практическое | Беседа, решение ситуационных задач | Фотоматериалы, иллюстрации по ПДД | Составление «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся на участках дорог, прилегающих к образовательному учреждению» |
| 5 | Дорожное движение осенью | Комбинированное, практическое | Рассказ, беседа, объяснение | Мультимедийная аппаратура, фото-видео материалы | Выпуск плаката |
| 6 | Правила дорожного движения | Комбинированное, практическое, игровое | Объяснение, беседа, игровая программа | Подшивка газеты «Добрая дорога детства», брошюра по ПДД | Интеллектуальная о-развлекательная программа «Дорожная мозаика» |
| 7 | Регулирование дорожного движения | Комбинированное, практическое, игра | Рассказ, демонстрация, игра | Фотоматериалы о нарушении ПДД, плакаты, жезл | КВН «Дорога в Изумрудный город» |
| 8 | Перекрестки и их виды | Комбинированное, практическое | Объяснение | Фотоматериалы | Оформление стенгазеты «Дорога ошибок не прощает!» |
| 9 | Дорожное движение зимой | Комбинированное, практическое | Рассказ, беседа, объяснение | Мультимедийная аппаратура, фото-видео материалы | Решение задач «Возможные опасные дорожные |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | ситуации» |
| 10 | Дорожные знаки | Комбинированное, практическое, игровое | Объяснение, демонстрация, практическая работа | Плакаты «Дорожные знаки» | Игровая программа «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| 11 | Обязанности и участников дорожного движения | Комбинированное, практическое, игровое | Рассказ, беседа, викторина, практическая работа | Подшивка газеты «Добрая дорога детства», брошюра по ПДД | Конкурс баннеров «Сохрани себе жизнь!» |
| 12 | Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП | Комбинированное, практическое, игровое | Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа | Медицинская аптечка, плакаты | Решение программированных билетов |
| 13 | Дорожное движение весной | Комбинированное, практическое | Рассказ, беседа, объяснение | Мультимедийная аппаратура, фото-видео материалы | Решение задач «Возможные опасные дорожные ситуации» |
| 14 | Дорожные ситуации-«ловушки» | Комбинированное, практическое, игровое | Объяснение, демонстрация, экскурсия | Плакаты «Дорожные ситуации-ловушки» | Тренинг «Дорожные ловушки» |
| 15 | Что узнали, чему научились. | Комбинированное, практическое, игровое | Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа | Билеты по этапам, велосипед, жезл, санитарная сумка, мультимедийная аппаратура, фото-видео материалы | Участие в конкурсных этапах |
| 16 | Дорожное движение летом | Комбинированное, практическое | Рассказ, беседа, объяснение | Мультимедийная аппаратура, фото-видео материалы | Решение задач «Возможные опасные дорожные ситуации» |
| 17 | Итоговое занятие | Практическое, игровое | Рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, практическая работа | Тесты, плакаты по ПДД | Диагностика, коллективно-творческое дело «Формула безопасности» |

Формы контроля: участие в конкурсах и соревнованиях, экскурсии, ребусы, игры, итоговый контроль.

6. Список литературы

1. Бабина Р. П. Занимательная дорожная азбука: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2000.
2. Бабина Р. П. «О чём говорит дорожный алфавит».: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2000.
3. Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом» Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы / Сосунова, М.Л. Форштат: часть 1, часть 2. - Издательский дом «МиМ», 2002 г.
4. Кирьянов В. Н. Дорожная безопасность. Учебная книжка тетрадь для 1(2,3,4) класса/ под общ. ред. В. Н. Кирьянова, 2-е изд, преработанное и дополненное – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2005.
5. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». Информационно-методический журнал для преподавателей. - М: «Роспечать» 2000-2011.
6. Юрмин Г. А. Светофор : рассказы, стихи, сказки, очерки / ; сост. [Георгий Альфредович Юрмин](#) . – Москва : Детская литература , 1976 . – 223 с. : цв.ил.- В пер.
7. Юрмин Г. А. «Светофор. Автомобиле и трамваезнание. Улицеведение. Законы дорожного движения» - М: Детская литература 1976г. 223с.
8. Юрмин Г. А. «Красный желтый полосатый» С. Энциклопедический формат - М:Детская литература 1976г. 223с.
9. Бармин А. В. Изучаем правила дорожного движения. - Волгоград: 2011г.
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: 2010.
11. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие

- для учителей общеобразовательных учреждений /Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: 2011.
12. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. /авт. сост. Л.Б. Малыхина и др.- Волгоград: Учитель, 2012.
 13. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. /Авт.-сост.Л.Орлова. - Москва: АСТ; Минск: Харвест, 2006.
 14. Жатин С. О. Правила дорожного движения.1-4 классы: занимательные занятия/ авт.-сост С. О. Жатин. - Волгоград: Учитель, 2011.
 15. Духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников: методич. рекомендации; пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч. 1 / ред. А.Я. Данилюка. - М.: Просвещение, 2011.
 16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
 17. Козловская Е. А. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
 18. Козырева Е. А. Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города, М.: «Центр Пропаганды», 2008.
 19. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
 20. Старцева О. В. Школа дорожных наук. Методическое пособие в помощь педагогам образовательных учреждений.3-е изд., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

21. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М.: АПК ПРО, 2002.
22. Тошева Л. И. Основы безопасности дорожного движения; 1-4 классы. Мастерская учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: ВАКО, 2011.
23. Правила дорожного движения Российской Федерации
24. Панкратова Е. Дыхание по Стрельниковой. // ФИС. – 2001 г. - №7.
25. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2008. – 2ч. - (Стандарты второго поколения). Ч.1 – программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, рекомендации по организации внеурочной деятельности. Ч. 2. – программы ИЗО, музыке, физкультуре, иностранному языку, ОБЖ.
26. Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» для учащихся 1 класса, под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011.
27. Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая обоснование требований по структуре и связанности её элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – М.: 2006.
28. Управление ГИБДД УВД Иркутской области. Безопасность дорожного движения для школьников: методическое пособие в помощь учителю по изучению правил дорожного движения. - Иркутск. Управление ГИБДД УВД Иркутской области, 2000.
29. Шумакова Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников /авт. Н.Б.
30. Эйгель С. И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков / С. И. Эйгель. – М.: Издательство АСТ: ООО «Издательство Астрель», 2004.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://standart.edu.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства образования и науки РФ.- Режим доступа:<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
3. Власова, Е. Агентство «ИМА-пресс» оживило человечков с дорожных знаков для социальной кампании ГИБДД. [Электронный ресурс] / http://www.adme.ru/work,naruzhnaya_reklama_/2007/01/11/14265/. (11.01.2007).
4. <http://www.school88.ru/AzbukaDD/Posobie> Мультимедийное электронное пособие по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений:
5. <http://www.school88.ru/AzbukaDD/Sbornik>. Электронный сборник ситуативных задач по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Сайты учителей ОБЖ и физкультуры:
<http://phys.kspu.karelia.ru/file.php/id/f4467/name/Gladkih.doc>;
<http://nsportal.ru/silaeva-svetlana-viktorovna>; <http://nsportal.ru/kubysheva-elena-nikolaevna>; <http://nsportal.ru/valentina-sergeevna-shugova>
7. [Учебник "TeachPro Основы безопасности жизнедеятельности"](#).
8. [Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»](#). Всероссийский ежемесячник STOP - газета. Детское приложение Добрая Дорога Детства
9. CD диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
10. DVD диск «Уроки тётушки Совы».
11. DVD диск «Азбука безопасности». Мультсериал для всей семьи.
12. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения.

13. Компьютерная игра «Не игра» разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах». ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт».

7. Приложения

7.1 Диагностика обучающихся в творческом объединении «Дорога и мы»

1. По каким частям (элементам) дороги разрешается движение пешеходов?

- А. По тротуарам, обочинам и проезжей части.
- Б. По тротуарам и обочинам.
- В. По тротуарам, пешеходным дорожкам и обочинам.

2. Можно ли кататься по тротуарам на велосипеде?

- А. Да.
- Б. Можно, придерживаясь правой стороны и соблюдая осторожность.
- В. Нет.

3. Можно ли переходить дорогу, если Вы видите, что переход находится довольно далеко от Вас?

- А. Можно, пропустив движущийся транспорт.
- Б. Нельзя.
- В. Можно, если на дороге нет транспорта.

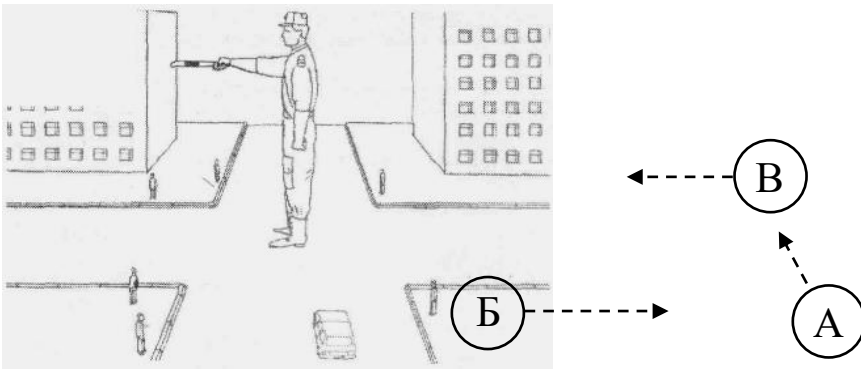
4. Можно ли Вам ехать на переднем сиденье легкового автомобиля, если Вам еще не исполнилось 12-ти лет?

- А. Можно, пристегнувшись ремнем безопасности.
- Б. Нельзя.
- В. Можно, с использованием специального детского удерживающего кресла.

5. Можно ли пешеходу начать переход проезжей части, если на светофоре включился зеленый мигающий сигнал?

- А. Можно.
- Б. Можно, но безопаснее подождать до включения зеленого сигнала светофора.
- В. Нельзя переходить.

6. Каким пешеходам разрешено пересекать проезжую часть?



- А. За спиной регулировщика.
- Б. Со стороны груди регулировщика.
- В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.

6. Каково значение зеленого сигнала светофора для пешехода?

- А. Разрешает движение, обеспечивая безопасность перехода.
- Б. Разрешает движение, не обеспечивая безопасность перехода.

7. Какие требования нужно выполнять пешеходу для безопасного перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу?

- А. Убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
- Б. Убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, при переходе постоянно наблюдая за дорожной обстановкой.
- В. Убедиться в отсутствии приближающегося транспорта, бегом пересекая проезжую часть.

8. Какие требования нужно выполнять пешеходу для безопасного перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу?

- А. Переходить нужно по зеленому сигналу светофора.
- Б. Переходить нужно, убедившись, что нет приближающегося транспорта.
- В. Переходить нужно по зеленому сигналу светофора, убедившись, что транспортные средства стоят и пропускают пешеходов.

9. Вы переходите дорогу по пешеходному переходу. Светофоров и регулировщика нет. Обязан ли водитель уступить Вам дорогу?

- А. Да, но нужно убедиться, что он уступает дорогу
- Б. Нет.

7.2 Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный контроль. Тест «Обязанности пешеходов и пассажиров».

Вариант 1

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов:

- А) в темное время суток
- Б) всегда
- В) когда поблизости инспектор
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов:

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии
- Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов:

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

А) инспектор ГИБДД

В) полицейский

Б) регулировщик

Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов:

А) рупор

В) жезл

Б) рацию

Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов:

А) парапет

В) тротуар

Б) бордюр

Г) обочина

Вариант 2

Вопрос 1. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

Варианты ответов:

А) по ходу движения автотранспорта

В) по бордюру

Б) навстречу движения

Г) как угодно

автотранспорта

Вопрос 2. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| А) знак «Осторожно, дети» | В) знак «Движение прямо» |
| Б) знак «Пешеходный переход» | Г) знак «Проезд запрещен» |

Вопрос 3. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А) предупреждающих | В) информационных |
| Б) запрещающих | Г) знаков приоритета |

Вопрос 4. Пешеходные переходы бывают:

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| А) наземными | Г) ответы Б и В верны |
| Б) подземными | Д) все ответы верны |
| В) надземные | Е) нет верных ответов |
| В) ответы А и Б верны | |

Вопрос 5. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| А) достаточно одного раза | Г) можно вообще не смотреть, если |
| Б) достаточно двух раз | переходить улицу по пешеходному |
| В) сколько требуется, чтобы | переходу |
| убедиться – опасности нет | |

Вопрос 6. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора?

Варианты ответов:

- А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу
- Б) нужно вернуться назад
- В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала
- Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 7. Пассажир – это:

Варианты ответов:

- А) человек, который ходит пешком В) человек, который находится в
Б) человек, который управляет транспортном средстве кроме
транспортным средством водителя
Г) все ответы не верны

Вопрос 8. Общественный транспорт – это:

Варианты ответов:

- А) троллейбус, автомобиль, Г) самолет, пароход, паровоз
грузовик
Б) автобус, троллейбус, трамвай
В) трамвай, поезд, электричка

Вопрос 9. В какие игры можно играть на проезжей части?

Варианты ответов:

- А) в малоподвижные В) в настольные
Б) в настольные Г) ни в какие

Вопрос 10. Как называется транспорт для перевозки людей?

Варианты ответов:

- А) личный В) общественный
Б) общий Г) частный

Итоговый контроль. Тест «ПДД».

1. Назовите всех участников дорожного движения?

- А) пешеходы;
Б) водители, пассажиры;
В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- А) всегда;
Б) когда рядом дорожный полицейский;
В) когда у тебя хорошее настроение.

3. Где появился первый светофор?

- А) в Англии;
- Б) в Германии;
- В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

- А) один;
- Б) три;
- В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
- Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В) запрещает движение пешеходам.

6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А) полицейский;
- Б) регулирующий;
- В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

- А) жезлом;
- Б) палочкой;
- В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- А) движение пешеходов разрешено;
- Б) движение транспорта запрещено;
- В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?

- А) кювет;
- Б) обочина;
- В) парапет.

11. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- А) безразлично;
- Б) правой стороны;
- В) левой стороны.

12. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?

- А) при знаке «Пешеходный переход»;
- Б) при знаке «Дети»;
- В) при знаке «Движение прямо».

13. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

- А) информационно-указательный;
- Б) знаки приоритета;
- В) предупреждающий.

14. Какие бывают пешеходные переходы?

- А) зебра;
- Б) наземные, подземные, надземные;
- В) наземные, подземные.

15. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?

- А) 1 раз;
- Б) несколько;
- В) сколько нужно для безопасности.

16. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал

светофора?

- А) продолжите движение дальше;
- Б) закончите переход на островке безопасности;
- В) быстро перебежите дорогу.

17. Кто такой пассажир?

- А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
- Б) тот, кто водит машину;
- В) тот, кто ходит пешком.

18. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- А) общественный;
- Б) воздушный;
- В) личный.

19. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- А) автобус, троллейбус, грузовик;
- Б) самолет, поезд, теплоход;
- В) троллейбус, автобус, трамвай.

20. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- А) на проезжей части;
- Б) на посадочной площадке;
- В) на обочине дороги.

21. Можно ли играть на проезжей части дороги?

- А) играть нельзя ни в коем случае;
- Б) если в это время нет машин;
- В) в малоподвижные игры.

22. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

- А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
- Б) на обочине дороги;
- В) в специально отведенных местах.

23. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

- А) никого;

Б) только одноклассников;

В) детей младше 12 лет.

24. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

А) разрешается с 12 лет;

Б) разрешается с 10 лет;

В) разрешается с 14 лет.

25. Что можно отнести к причинам ДТП?

А) переход улицы перед близко идущей машиной;

Б) переход улицы в неполюженном месте;

В) все перечисленные варианты.

Тест «Юный велосипедист»

1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?

1. С 14 лет

2. С 16 лет

2) В каких случаях велосипедисту разрешается покинуть крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда

2. Для поворота налево или разворота

3. В обоих случаях

3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет

2. Не моложе 14 лет

4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя

2. Можно, если вблизи нет трамвая

5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе
2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право
2. Имеет право

7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо
2. Поворот налево

8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?

1. Поворот налево
2. Остановка

9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?

1. Поворот направо
2. Поворот налево

10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

1. Не разрешается
2. Разрешается, если это не мешает пешеходам

11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?

1. С 16 лет
2. С 18 лет

12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?

1. Нет
2. Да

13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?

1. Имеет право
2. Не имеет права

14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикле
2. Не нужно

15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

1. Весом более 10 кг
2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты

16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?

1. Запрещается
2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?

1. 30 – 50м
2. 80 – 100м

18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?

1. 10 человек
2. 8 – 10 человек

19) Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.
2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

ОТВЕТЫ к тесту: 1. 1 2. 3 3. 2 4. 1 5. 2 6. 1 7. 2 8. 2 9. 2 10. 1 11. 1 12. 1 13. 2 14. 1
15. 2 16. 2 17. 2 18. 1 19. 1

Примерный перечень вопросов для текущего опроса обучающихся.

| № | Вопрос | Ответ |
|---|---|--|
| 1 | <p>Почему нельзя переходить проезжую часть улицы на красный или желтый сигнал светофора?</p> | <p>Когда для пешеходов включен «красный», для водителя горит «зеленый». На зеленый сигнал светофора водитель движется быстро и не ожидает появления пешеходов. На желтый сигнал водители могут продолжать движение, освободив перекресток. Красный или желтый сигналы включаются всего на несколько секунд. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти улицу и подождать зеленого сигнала светофора.</p> |
| 2 | <p>Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?</p> | <p>Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть, все прыгает перед глазами. А при переходе проезжей части главное - внимательно наблюдать по сторонам, потому что дорога обманчива: кажется безопасно и вдруг выезжает автомобиль из переулка, со двора, дома или из-за другого автомобиля или автобуса. Еще труднее заметить мотоцикл.</p> <p>Кроме того, во время бега можно споткнуться и упасть. В этом случае можно угодить под колесо автомобиля, который был далеко.</p> |
| 3 | <p>Почему опасно переходить проезжую часть наискосок?</p> | <p>Когда идешь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и их не видно. Кроме того, путь перехода становится длиннее.</p> |
| 4 | <p>Что означают надписи «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанные на задней части автобуса,</p> | <p>При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | троллейбуса? | |
| 5 | Как видит водитель пассажиров автобуса, троллейбуса? | Водитель наблюдает за посадкой и высадкой пассажиров, их поведением в салоне автобуса в специальные зеркала заднего вида. Поэтому ему не надо поворачиваться, чтобы увидеть, что делается сзади |
| 6 | Что может получиться, если опоздать с выходом из автобуса? | Водитель, посмотрев в зеркало и решив, что все вышли, станет закрывать двери. При этом опаздывающего пассажира может прищемить дверьми. Если пассажир при этом упадет, он может попасть под колесо автобуса. |
| 7 | Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице? | Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидимо движущихся по улице автомобилей. |
| 8 | Чем опасен стоящий автомобиль? | Когда автомобиль стоит, он закрывает обзор дороги. Пешеход в этом случае может не заметить другой автомобиль, который движется позади стоящего. Особенно опасны и закрывают обзор улицы автобусы, троллейбусы и грузовые автомобили. Но и легковые автомобили тоже могут помешать увидеть опасность. Надо помнить: если на дороге стоит автомобиль, за ним может быть скрыта опасность! |
| 9 | Почему опасно переходить проезжую часть улицы, когда она пуста? | Пешеход может подумать, что улица пуста и начнет переходить проезжую часть, не осмотревшись. А автомобиль может внезапно появиться, выехав со двора или переулка. Надо всегда внимательно смотреть по сторонам при переходе проезжей части улицы. |

| | | |
|----|--|--|
| 10 | Мешает ли увидеть опасность движущийся автомобиль? | Мешает. Часто по улице движутся рядом несколько автомобилей. При этом один закрывает другой. Пешеход может не заметить автомобиль, который сзади. Особенно опасно, если один автомобиль обгоняет другой. Кроме того, на проезжей части улицы автомобили часто движутся навстречу друг другу (во встречном направлении). При этом, когда они разъезжаются, один автомобиль загоразивает другой. Если пешеход пропустил автомобиль, надо подождать, пока он отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречный автомобиль и попасть под его колесо. |
| 11 | Почему нельзя ходить по проезжей части улицы? | Даже на краю проезжей части идти опасно - может задеть проезжающая машина. Надо идти только потротуару. |
| 12 | Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров? | Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу. |
| 13 | Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо? | Автомобиль занимает самый крайний (первый) ряд, включается и мигает (левый) правый указатель поворота. |
| 14 | Чем опасны автомобили с прицепом? | Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп. |
| 15 | Что самое главное при переходе проезжей части | Самое главное - это перед выходом на проезжую часть дороги остановиться, выбросить из головы мысли о спешке, желание успеть куда-то и правильно оценить |

| | | |
|----|---|---|
| | дороги? | обстановку. |
| 16 | Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться? | Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения. |
| 17 | Почему надо переходить проезжую часть улицы только на перекрестке и по пешеходному переходу? | Водитель знает, что по правилам дорожного движения в этих местах разрешается движение пешеходам, он движется внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит в неустановленном месте, и сам может пострадать, и мешает водителю. |
| 18 | Какая опасность возникает, когда школьник подходит к своему дому? | Заметив свой дом, ученик захочет быстрее перейти улицу, чтобы попасть домой, и может не заметить автомобиль, который в этот момент движется по проезжей части, (переключение внимания) |

| | | |
|----|--|--|
| 19 | Почему опасно ходить по улицам группами? | Во-первых, школьники могут разговаривать междусобой и невнимательно смотреть на улицу. Перед переходом проезжей части улицы надо все разговоры прекратить. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо или совсем не смотреть по сторонам. |
|----|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| 20 | Почему опасно переходить улицу вдвоем под руку или держась за руки? | Когда переходит проезжую часть дороги целая колонна детей, держаться за руки безопасно. А вот, когда переходят двое-трое, то не надо держаться за руки, а особенно под руку. Потому что при появлении опасности дети могут начать тянуть друг друга в разные стороны, потеряют самые ценные секунды. |
| 21 | Что опаснее на улице: пешеходный переход без светофора или со светофором? | Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить: далеко автомобиль или близко, быстро он движется или медленно; надо уметь заметить маленький автомобиль или мотоцикл. При этом часто из-за медленно движущегося автомобиля выезжает другой, который едет быстро. Из-за автомобиля, который проехал, может выехать встречный. Когда светофор, просто; зеленый сигнал - иди, желтый - жди, красный - стой. |
| 22 | Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили? | Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга. |
| 23 | Какое место на улице опаснее: перекресток или остановка автобуса? | Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из-за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса.</p> |
| 24 | <p>Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу?</p> | <p>Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно.</p> |
| 25 | <p>Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы?</p> | <p>Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.</p> |
| 26 | <p>Что самое опасное на улице?</p> | <p>Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 27 | Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части? | Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: «На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.» |
|----|--|---|

7.3 Игры, задачи, проблемные ситуации для использования в начальной школе при изучении правил дорожного движения.

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого-либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает какой-либо знак и дает ему название (верное или ошибочное). Если название верное, учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное - красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название.

Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, назвать их, составить рассказ о "знаках-помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игра № 13. Лишний знак.

Учащимся выдаются наборы карточек со знаками, принадлежащими одной группе и 1-2 знаками из другой группы. Предлагается найти лишние знаки и объяснить, почему они лишние.

Игра № 14. Кроссворд.

Предлагаются картинки с изображением транспортных средств. Инструкция: впиши названия видов транспорта в клеточки кроссворда. Если все подобрано верно, ты прочитаешь зашифрованное слово.

Примечание: на картинках изображены: 1. грузОвИк; 2. саНи; 3. трАмвай; 4. раКета; 5. мотоцИкл; 6. лайНер; 7. Автобус; 8. маШИна; 9. такСИ; 10. теплоход; 11. веРтолет; 12. троллейБУс; 13. поезД; 14. Ъ 15. Яхта.

Ответ: ЗНАКИ - НАШИ ДРУЗЬЯ.

Игра № 16. Мяч соседу.

Игроки становятся по кругу лицом в центр на расстоянии шага друг от друга. Игрок называет знак из любой группы, затем передает мяч соседу справа, тот, поймав мяч, называет знак из той же группы. Затем называет знак из любой другой группы и передает мяч соседу справа, который называет знак из той же группы, а затем из другой и т. д. Допустивший ошибку игрок выходит из круга.

Игра № 17. Игра со скакалкой.

Игрок, вращая скакалку, на каждый прыжок называет один дорожный знак из любой группы. Игру можно усложнить, если предложить игрокам называть знаки, принадлежащие к одной определенной группе знаков. Игру можно проводить в форме соревнования между отдельными участниками или командами.

Игра № 18. Найди друзей.

Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время, участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т. д.

Игра № 19. Домино.

Участникам раздаются карточки домино, которые состоят из двух частей: на одной половинке каждой карточки изображен знак, на другой написано название некоторого другого знака. В ходе игры учащиеся имеют право выкладывать цепочку из карточек, совмещая изображение знака на одной карточке с его правильным названием на другой карточке, при этом совмещать знак со знаком или название с названием запрещается.

Игра № 20. Лото.

Игрокам выдаются карточки лото, на которых изображены дорожные знаки и фишки. Ведущему выдается набор карточек с названием знаков. Ведущий зачитывает название знака, игроки закрывают фишками его изображение на соответствующих карточках. Побеждает игрок, первым закрывший знаки на своих карточках.

Игра № 21. Перекресток (вариант 1).

Учащиеся играют на макете с изображением улиц, перекрестков. Каждый учащийся руководит движением одной из фигурок: пешехода, автомобиля, велосипедиста, регулировщика, светофора и т. д. По сигналу регулировщика или светофора игроки начинают движение соответствующих фигурок. После окончания игры ситуации разбираются: участники объясняют, почему именно так они руководили транспортным средством, пешеходом и т.д.

Игра № 22. Перекресток (вариант 2).

Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль, какого либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора " транспортные средства" пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

Игра № 23. Расставь дорожные знаки.

Перед игроками игровое поле с изображенными на нем улицами, перекрестками, школой, больницей, столовой и т. д. Учащимся предлагается расставить дорожные знаки, а затем объяснить выбранный способ.

Игра № 24. Автоинспектор и водители.

В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке для игры проводятся мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Игроки (*водители*) ставят свои машины (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются талоны удостоверений водителей (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у водителя – нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает прокол (ножницами отрезает уголок прав водителя) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, а автоинспектор - водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны прав водителя и включаются в игру.

Игра № 25. ДА или НЕТ.

Учитель или кто-нибудь из ребят проходит между рядами парт и обращается то к одному, то к другому ученику с каким-нибудь вопросом, например: « Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), отвечать отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»). Можно также поощрять справившихся жетонами и в конце игры посчитать, у кого больше всего набрано жетонов.

ЗАДАЧА 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы ... Как ты думаешь, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясни.

ЗАДАЧА 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____. То зелёным светом моргнёт, то красным сияет. Объясни, для чего этот предмет находится на перекрёстке.

ЗАДАЧА 3. Однажды Петя Светофоров переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

Расскажи о правилах перехода регулируемых перекрёстков.

ЗАДАЧА 4. Подошли школьники к перекрёстку и замерли от удивления. Светофор, как всегда моргал, но только одним своим глазом – жёлтым, подавая сигналы для водителей и пешеходов. «Наверное, сломался», - подумали школьники.

Как ты думаешь, что случилось со светофором?

ЗАДАЧА 5. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрёстку, поблёскивая маячком, быстро двигался автомобиль ГАИ, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный свет светофора, а продолжила движение вперёд. За ней двигалась вереница автобусов.

Как ты думаешь, почему водитель автомобиля ГАИ не остановился на красный сигнал светофора?

Каким ещё автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

ЗАДАЧА 6. Под утро приснился Феде сон, будто бы в его комнате

послышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.

- Вы что, живые? – удивился мальчик. – А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», - ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!

- Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. – Во-первых, мы делимся на группы. А на некоторых всё написано и нарисовано.

И тут зазвенел будильник и Федя проснулся.

На сколько групп делятся дорожные знаки? Назови их.

ЗАДАЧА 7. Как только выпал первый снег, все ребята помчались во двор. Все рады первому снегу. А Федя взял санки и побежал к горке, горки рядом - у дороги. Влез Федя на горку, сел на санки и – помчался вниз! ... Но вдруг из-за поворота выскочила машина.

Как ты думаешь, что могло случиться?

Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

ЗАДАЧА 8. Шёл Петя как-то с ребятами по тихой улице. Машин на ней мало, перекрёсток без светофора. Подошли к перекрёстку и только собрались переходить улицу, как Петя сказал: «Подождите, пропустим машину». И действительно, поворачивает автомобиль. Удивились ребята, спрашивают: «Как ты догадался?»

Как автомобили могут «разговаривать» с пешеходами? Как автомобиль «сказал» о повороте?

ЗАДАЧА 9. Может быть, ты отгадаешь загадку? Загадка была такая:

Какой островок находится на суше?

ЗАДАЧА 10. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлёкся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

Что может случиться с Федей?

Скажи, где можно играть с мячом?