

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Богородская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор школы

Томина С.П.

**Программа детского оздоровительного лагеря дневного  
пребывания «Родничок»**

# «Радужная планета»

Возраст детей: 7-15 лет  
Количественный состав: 22  
Срок реализации: 21 день  
Составитель: Иванова Татьяна  
Михайловна, учитель;  
Лахова Валентина Ивановна,  
учитель.

с.Богородское 2024 год

## Содержание программы

1. Пояснительная записка _____	3-9
2. Содержание программы _____	10-20
3. Условия реализации программы _____	20-12
4. Механизм оценки эффективности реализации программы	22-23
5. Факторы риска _____	23-24
6. Список использованной литературы _____	24-26
7. Приложение _____	27-70

## Пояснительная записка

Программа «Радужная планета» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей и экологическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, а также на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенции о правах ребенка;
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ (Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008;
- инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242)
- Приказом директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся»;
- Должностными обязанностями работников оздоровительного лагеря.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что дети включаются в социальные отношения через отношение к природе, обществу, отношениями между детьми, педагогами и родителями, через общественные организации, через психологический климат в коллективе. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в

рамках лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Программа направлена на оздоровление детей, так как постоянное общение с природой обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Новизна** данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания. Программой предусмотрено тесное сотрудничество педагога-воспитателя с ребенком с целью пропаганды экологической культуры как действенного для формирования и укрепления знаний и умений в области экологии. Укрепление здоровья детей основывается также на неразрывном единстве человека и природы.

#### **Отличительные особенности данной программы**

Программа модифицирована Ивановой Т.М., Лаховой В.И., использованы материалы: «Методических рекомендаций для организаторов детской летней оздоровительной кампании «Вожатское лето – 2008», Методические подборки и статьи для вожатых - <http://summercamp.ru/>, Программа летнего лагеря «Радужная страна – 2013» авт. Ю.А. Гончарова, Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2013.

#### **Направленность программы:**

Экологическое  
физкультурно-оздоровительная

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-15 лет. Пребывание в лагере 21 день.

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления учащихся в летний

период через включение в физкультурно-оздоровительную и экологическую деятельность

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

1. Способствовать расширению и углублению кругозора учащихся в области экологии;
2. Формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой.

#### *Развивающие:*

1. Способствовать формированию творческой инициативы в решении экологических задач и проблем в процессе личного участия в природоохранной деятельности.
2. Развитие мотивации к здоровому образу жизни
3. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся

#### *Воспитательные:*

1. Содействовать воспитанию ответственного отношения к окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах природопользования;
2. Воспитание у учащихся стремления к здоровому образу жизни и самосовершенствованию.

#### *Организационные:*

1. Способствовать осознанию подростками собственных личностных изменений.

### **Ожидаемые результаты**

1. Учащиеся укрепят физическое и психологическое здоровье, приобретут навыки здорового образа жизни.
2. Расширят кругозор в области экологии и природоохранной деятельности родного края.

3. Учащиеся поймут собственные личностные изменения, спланируют дальнейшие перспективы своего развития.
4. Сформируют коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

## **Принципы реализации программы**

### **1. Принцип гуманизации отношений.**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### **2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### **3. Принцип демократичности.**

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

### **4. Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

### **5. Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

## **Технологии воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

Использование здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования **(по Н.Е. Щурковой)**.

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение

коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

### **Методы реализации программы**

- Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций).
- Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).
- Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод

естественных последствий).

- Методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение).
- Методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций).

### **Формы организации деятельности учащихся**

Формы работы, оправдавшие себя в условиях ЛДП «Родничок»:

- игры: подвижные, спортивные, тематические, театрализованные и «тихие» (на время плохой погоды);
  - соревнования по минифутболу, волейболу (пионерболу), настольному теннису, шашки, шахматы;
  - беседы на экологическую тему и тему здорового образа жизни;
  - праздники: календарно-тематические и соответствующие программе ЛДП «Радужная планета»;
  - операции и десанты: «Чистота и порядок», «Юный защитник природы», «Чистым рекам – нашу заботу»;
  - конкурсы: рисунков на асфальте, чтецов, певцов, фантазеров, модельеров, тематических плакатов, листовок;
  - муз-часы, ток-шоу;
  - викторины: тематические, развлекательные;
- экскурсии и походы: экологическая тропа, родники села.

### **Образовательная деятельность**

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Радужная планета» предусматривает развитие личности ребёнка через личностно-ориентированный подход, способствует развитию физических, эмоциональных, личностных особенностей ребёнка, в том числе путём удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Программа «Моё Оренбуржье»** туристско - краеведческой направленности.

**Цель:** Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

***1. Образовательные:***

- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

***2. Развивающие:***

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;

***3. Воспитательные:***

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района;

- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

**Учебно-тематический план кружка «Моё Оренбуржье»**

№	Разделы и темы	Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1	Люби и знай село родное	2	1	1
2	Экскурсия по селу на тему «История села в названиях улиц и дворов»	2	1	1
	Всего	4 ч.		

*Содержание занятий - приложение №2*

### **Факторы риска и меры их профилактики**

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены (на основе учёта погодных условий на свежем воздухе - хорошая погода, в помещении на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

### **Содержание программы**

#### **Этапы реализации программы**

Подготовительный	-формирование пакета документов, разработка
------------------	---

<p>этап <i>(до открытия лагеря)</i></p>	<p>программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</p> <p>-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</p>
<p>Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i></p>	<p>-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</p> <p>-оформление отрядных мест и отрядных уголков;</p> <p>- формирование работы органов самоуправления;</p> <p>-открытие смены</p>
<p>Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i></p>	<p>-реализация программы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ экологическое</li> <li>▪ спортивно-оздоровительное;</li> </ul> <p>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</p>
<p>Заключительный этап <i>(21 день смены)</i></p>	<p>-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</p> <p>- закрытие смены;</p> <p>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</p>

Основные направления деятельности:

- экологическое
- спортивно-оздоровительное;

### **Экологическое**

Цель: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

**Формы работы:** цветочная выставка «Бал цветов», акция «Мое село мой дом родной», экологические десанты, выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками»

### **Спортивно–оздоровительное направление**

Цель: вовлечение детей в различные спортивно-оздоровительные мероприятия, формирование навыков ЗОЖ и ОБЖ

Формы работы: утренняя зарядка, эстафета, спортивная игра, турнир, спортивное соревнование, викторина, выпуск бюллетеней, конкурсно-игровая программа.

Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры.

В данной программе на первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга.

## **Игровая модель смены.**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия – мечтали подрасти и вести всех за собой. Это были жители Радужной страны.

Но Злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту сказочную страну. Развеялись по ветру хорошие качества жителей. Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильней, и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла!

Достигнув Земли, она превратилась в Чудесный радужный цветок и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки, исполняла самые заветные желания.

Но и здесь постарался Злой ураган. Он развеял по стране все чудодейственные лепестки. На Земле жители стали стремиться находить и завоевать утраченные лепестки, приобретая лучшие человеческие качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достоинства.

Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Участники смены являются одной командой. Отряд – это город в Радужной стране, носящий в названии любой цвет радуги (выбирают цвета в первый день с помощью жеребьёвки). Главной целью всех отрядов, является получение Лепестка счастья, который в конце каждого дня любой отряд может получить от Совета командиров. Лепесток счастья выдаётся за определённые качества,

проявленные в ходе испытаний и приключений. Отряд получает лепесток с написанием названия номинации, в которой он победил, и в течение всей смены собирается Чудесный цветок. И к концу смены можно наблюдать, какой отряд оказался наиболее активным в номинациях:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре.

В конце каждого дня проводится игра «Моё настроение». Дети по отрядам отмечают свое настроение в виде цветов радуги (Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – радостный день! Синий – скучный день! Зелёный – спокойный день! Голубой-творческо-активный день! Фиолетовый – равнодушный день!

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе, чтобы корректировать план на следующий день.

Запланированные мероприятия помогут ребятам оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир. Эта программа поможет оживить понимание окружающей природы. Узнать, как загрязнения воздействуют на нашу окружающую среду обитания, и как мы можем помочь остановить его.

### **Развитие детского самоуправления**

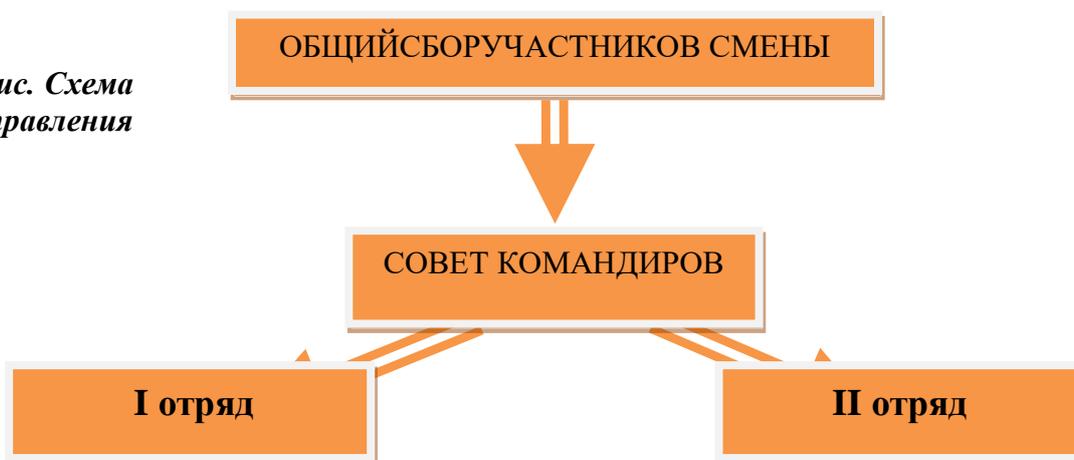
Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в лагере дневного пребывания является создание органа детского самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Он собирается 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует

орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов.

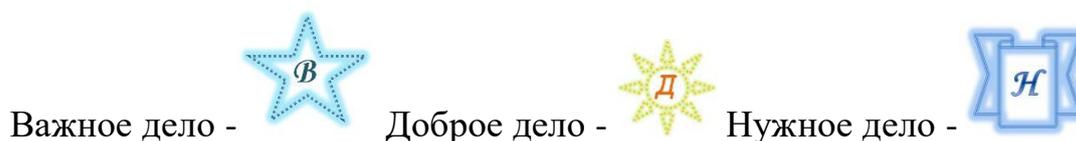
*Рис. Схема самоуправления*



По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю.

Ежедневно на совете командиров присваиваются *значки отличия* участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

Значки отличия:



Также итогом коллективного роста команды станет оформление *альбома-летописи* своей команды.

Именно *три слагаемых* позволят победить команде:

- наибольшее количество баллов;
- наибольшее количество значков отличия у команды;
- лучший альбом-летопись.

По возможности необходимо организовать **мотивацию и стимулирование детей, посещающих лагерь:**

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение орденов и значков отличия.

В конце смены посчитается общее количество набранных значков у каждого участника команды, по результатам будут вручены награды самым активным участникам:

- орден доброты – I, II, III степени;
- знак отличия “Важных дел мастер” - I, II, III степени;
- знак отличия “Нужных дел мастер” - I, II, III степени.

Как будут выглядеть награды, решит совет.

### План –сетка

План-сетка работы ЛДП «Родничок», 2024 год				
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
<b>«День знакомств»</b> 1) Открытие лагеря. Выбор актива, оформление	<b>«День друзей»</b> 1) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного	<b>«День туриста»</b> 1) Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 2) Квест «Туристическая	<b>«Международный день защиты детей»</b> 1) Конкурс рисунков на асфальте	<b>«День окружающей среды»</b> 1) Творческая мастерская

отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. 2) Операция «Уют» 3) Минутка здоровья «Мой рост и вес» 4) Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой» 5) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи) 6) Работа ТО «Моё Оренбуржье» 7) Игры на свежем воздухе	поведения в лагере». 2) Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?» 3) Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. 4) Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». 5) Просмотр мультфильмов. 6) Творческая мастерская «Радуга талантов» 7) Игры на свежем воздухе	тропа» 3) Просмотр мультфильмов. 4) Игровая программа «Путешествие по материкам» 5) Профилактически е беседы по ПДД 6) Мини - проект «Вяжем узлы» 7) Игры на свежем воздухе	«Счастлирое детство» 2) Минутка здоровья «Смех – лучшее лекарство» 3) Викторина «Если станем дружно жить, не придется нам тужить» 4) Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства» 5) Просмотр детского фильма 6) Работа ТО «Моё Оренбуржье» 7) Игры на свежем воздухе	«Вторая жизнь бытовых отходов» 2) Викторина «Байкал - жемчужина Сибири» 3) Мини- проект «Байкал». 4) Просмотр фильмов о Байкале. 5) Квест – игра «Сохраним природу живой» 6) Конкурс росписи на камнях «Растительн ый и животный мир Байкала» 7) Игры на свежем воздухе.
6 день <b>«День безопасности»</b> 1) Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 2) Эстафета «Безопасное колесо» 3) Интерактивная игра «Я и	7 день <b>«День музыки»</b> 1) Музыкальный час 2) Конкурс «Угадай мелодию» 3) Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец» 4) Проект «Голос. Дети» 5) Минута	8 день <b>«День солнечного настроения»</b> 1) Беседа «Портрет друга, которого я бы хотел иметь» 2. Источник радости и очарования: презентация «Сказки А.С.Пушкина» 3. Конкурс	9 день <b>«День красоты»</b> 1) Конкурсная программа «Лучшая пародия» 2) Поговорим о фольклоре «Фольклор моего села» 3) Работа творческих мастерских «Знакомьтесь –	10 день <b>«День интеллекта»</b> 1) Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" 2) Информацио нная беседа

<p>безопасность» 4) Игра «Время открытий продолжается» 5) Просмотр видеофильмов по безопасности. 6) Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах змей) 67Работа ТО «Моё Оренбуржье» 8) Игры на свежем воздухе</p>	<p>здоровья «О пользе профилактических прививок» 6) Профилактические беседы по теме «Цена жизни» 7) Игры на свежем воздухе</p>	<p>рисунков «Чудо – Юдо» 4. Викторина по сказкам А.С.Пушкина 5) Просмотр мультфильмов 6) Работа кружка «Настольный теннис» 7) Игры на свежем воздухе</p>	<p>это мы!» 4) Конкурс «Мистер и мисс лагерь 2024» 5) Просмотр детского фильма 6) Интеллектуальная игра «Лето – для здоровья» 7) Игры на свежем воздухе</p>	<p>«Что такое Телефон доверия». 3) Просмотр мультфильмов. 4) Интеллектуальная игра «Самый умный» 5) Шашечный турнир 6) Творческая мастерская 7) Игры на свежем воздухе.</p>
<p>11 день  <b>«День литературы»</b>  1) Минутка здоровья «Берегите глаза». 2) Конкурс на лучший рассказ «Если б я был волшебником» 3) Писатели и поэты, посетившие Оренбургский край 4) Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка). 5) Конкурс чтецов «Дорогою добра»</p>	<p>12 день  <b>«День России»</b>  1) Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». 2) Песни о России. 3) Рисунки на асфальте «Я рисую мир» 4) Конкурс «Мой любимый уголок России» 5) Квест-игра «День России» 6) Конкурс чтецов «Моя Россия»</p>	<p>13 день  <b>«День здоровья»</b>  1) Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках». 2) Спортивно – развлекательное мероприятие «Айболит». 3) В гостях у «Медицинской сестры». 4) Просмотр мультфильмов, видеофильмов 5) . Беседа «Безопасное лето!» 6) Конкурс памяток, буклетов «Берегите здоровье!».</p>	<p>14 день  <b>«День смеха и забав»</b>  1) Тренинг «Радость общения» 2) Развлекательная программа «Лето наших улыбок» 3) Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 4) Конкурс фотографий «Мое село» 5) Игра по станциям «В стране чудес» 6) Игры на свежем воздухе</p>	<p>15 день  <b>«День мальчишек и девчонок»</b>  1) Эстафета конкурсов: «А ну-ка, девочки!» 2) Эстафета конкурсов: «Богатырские забавы» 3) Минутка здоровья «Правильное питание» 4) «Давайте потанцуем» развлекательная программа 5) Просмотр мультфильмов, видеофильмов 6) Конкурс</p>

6) Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» 7) Игры на свежем воздухе:	7) Игры на свежем воздухе	7) Игры на свежем воздухе		любопытных «А знаете ли вы, что ...» 7) Игры на свежем воздухе
16 день <b>«День родного края»</b> 1) Заочная экскурсия «История нашего села» 2) «В лабиринтах пещер» игра 3) Минутка здоровья «С бодрым утром!» 4) Литературная игра по сказкам Андерсена «Своя игра» 5) Просмотр детского фильма 6) Игры на свежем воздухе	17 день <b>«День спорта»</b> 1) Минутка здоровья «Полезность витаминов». 2) Спортивный марафон «Сильнее, выше, быстрее» 3) Шашечный турнир «Битва сильнейших» 3) Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания» 4) Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 5) Викторина «Олимпийские игры» 6) Игры на свежем воздухе	18 день <b>«День пожарного»</b> 1) Минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите). 2) Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!». 3) Просмотр видеофильма «Профессия - пожарный». 4) «Как меня собирали в лагерь» конкурс небылиц 5) Викторина «Самый умный» 6) Правила поведения при пожаре 7) Игры на свежем воздухе	19 день <b>«День правил дорожного движения»</b> 1) Беседа «Велосипед – твой друг!» 2) Интеллектуальная игра «Лето – для здоровья» 3) Минутка здоровья «Чистим зубы» 4) Рисунки на асфальте «Мы за Мир» 5) Викторина по правилам дорожного движения «Красный, желтый и зеленый» 6) Игры на свежем воздухе	20 день <b>«День памяти и скорби»</b> 1) Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» 2) Акция «Мы, дети, против войны на планете!». 3) Спойте, друзья, ведь завтра в поход ...» песни о войне 4) Профилактические беседы «Моя безопасность в период каникул» 5) Просмотр видеофильма о войне <b>6) Конкурс</b>

				<b>рисунков «Я помню...»</b> 7) Игры на свежем воздухе.
21 день  <b>«День закрытия летнего лагеря»</b>  1) Развлекательная программа «До новых встреч!» 2) Игровая программа «Калейдоскоп талантов» 3) Акция «Почта пожеланий» 4) Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены. 5) «Пожелания другу» 6) Дискотека				

## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника. Кандидатуры руководителя лагеря утверждается по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели, вожатые. К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, физрук, руководители кружков (творческих объединений), медицинский работник, работники столовой, а также технические работники школы. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

**Начальник лагеря** организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, создает план работы пришкольного оздоровительного лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой воспитателей.

**Воспитатели** несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Отрядные вожатые** организуют и поддерживают работу отрядов, обеспечивают безопасность детей.

**Специальные кадры (библиотекарь, физрук):** осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

### **Информационно- методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы включает:

- наличие программы лагеря,
- плана-сетки,

- должностные инструкции всех участников процесса,
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для работы лагеря предоставляется 2 кабинета в соответствии с количеством отрядов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, территория школы.

В техническое оснащение включается музыкальное оборудование, мультимедийная установка.

Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Канцелярские товары: краски, карандаши, бумага А 3 и А 4, цветные мелки.

Спортивно-игровой инвентарь состоит из скакалок, мячей, обручей, канатов, матов, кеглей, настольных игр (шахматы, шашки).

### **Механизм оценки эффективности реализации программы**

**Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

**Для детского коллектива:**

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

**Для педагогического коллектива:**

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

**Для родителей:**

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

В течение всего сезона воспитатели ведут **наблюдение** за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

На основе наблюдений ведется **сбор информации** о поведенческом и творческом проявлении детей, позволяющий учителю определить направления в воспитательной работе в течение учебного года с учетом индивидуальных особенностей.

**Анкетирование** по различным направлениям деятельности детей.

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)

Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

### **Система обратной связи**

Для обратной связи ведется **тетрадь отзывов**, в которой все участники программы, в первую очередь дети и родители, могут написать свои отзывы о работе лагеря и предложения по улучшению его функционирования.

Ведение **карты настроения** детей.

В конце смены проводится **анализ работы** лагеря с перспективой корректировки на следующий сезон.

### **Список литературы**

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере [Текст]: учебное пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Новая школа, 1994. – 55с.
2. Григоренко, Ю.Н. Организация детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе [Текст]: учебное пособие / Ю.Н.

- Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 74с.
3. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст]: учебное пособие / А.П. Гузенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 119с.
  4. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Владос, 2001. – 62с.
  5. Лобачева, С.И. Организация деятельности в летнем лагере [Текст] / С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007. – 71с.
  6. Лосева, И.В. Советы вожатому [Текст] / И.В. Лосева // Педсовет. – 2008. – №3. – С. 3 - 5.
  7. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
  8. Сизоненко, И.И. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей [Текст] / И.И Сизоненко // Педсовет. – 2007. – №3. – С. 6 - 10.
  9. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] / М.Е. Сысоева. – М.: Владос, 1996. – С. 45 – 51.
  10. Фришман, М.И. Организация конкурсно–игровых программ в детском лагере [Текст] / М.И. Фришман // Народное образование. - 2007. - №3 – С. 170 - 176.
  11. Юриков, А.В. Воспитываемый потенциал в летнем лагере [Текст] / А.В. Юриков // Народное образование. - 2007. - №3 – С. 75 - 81.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Методические пособия и рекомендации по работе в летнем лагере[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://5psy.ru/knigi/metodicheskie-posobiya-po-rabote-v-letnem-lagere.html>.

2. Программа организации детского летнего оздоровительного отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Ссылка на источник: <http://festival.1september.ru/articles/563856/>

3. Электронная библиотека (Методички) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://summercamp.ru>.

#### 4.Режим и распорядок работы

Летний оздоровительный лагерь работает в одну смену: июнь, 21 календарный день. Предполагается сформировать 2 отряда.

Время работы с 8<sup>30</sup> до 14<sup>30</sup> часов ежедневно с понедельника по субботу.

Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

#### Приложение №2

##### Содержание программы«Моё Оренбуржье»

1. **Люби и знай село родное.** Ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла и дети-войны проживавшие с селе Богородское.  
Изготовление открытки «Букет для ветеранов». Чтение художественной литературы – В. Степанов «Что мы Родиной зовем»
2. **Экскурсия по селу на тему «История села в названиях улиц и дворов».**  
Достопримечательности родного села (выступления воспитанников). Сбор фотоматериалов о поселке; совместная деятельность по классификации фотоматериалов.

#### Приложение №4

## **Праздник открытия лагеря.**

**Предварительная подготовка:** Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

**1-й ведущий:** Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ЛТО «Радуга».

**2-й ведущий** ЛТО - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...

Вместе: Реклама!

**1-й ведущий:** наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Родничок». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

**Корреспондент.** Мы находимся в гуще событий. Лагерь «Родничок» в сборе?

Дети. ДА

**Корреспондент:** Первый отряд!

Дети: «Ребята-пираты»

**Корреспондент:** Ваш девиз!

Дети: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

**Корреспондент:** Второй отряд!

Дети: «Динамит»

**Корреспондент:** Ваш девиз!

Дети: Если лагерь наш гремит-

Это сделал Динамит!

**Корреспондент:** Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием  
Всяческих успехов ребятам- пиратам, динамитам,

На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

**1-й ведущий.** Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

*Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»*

*На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).*

Пролетели школьные деньки,  
Отзвенели школьные звонки,  
До свиданья, наш уютный класс!  
Здравствуй, лето! Каникулы у нас!  
*Прпев.* Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,  
Веселись, играй при этом,  
Чудо - летом!  
Наше счастье отдыхаем  
И силенок набираем,  
И силенок набираем  
Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!  
Здравствуй, лето, речка и трава!  
Здравствуй, лето, дождик и жара!  
А у нас каникулы! Ура!

*Прпев.*

**1-й ведущий.** Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

**1-й ведущий.** Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.  
От моды отставать не будем,  
Пускай рекламу смотрят люди.

**2-й ведущий.** Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:

Специально для вас  
Реклама лета сейчас!

**3-й ведущий.** Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.  
В лес зеленый побежим,  
На поляне полежим.

**4-й ведущий.** Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!  
Снова лето к нам пришло-  
Это очень хорошо!

**1-й ведущий:** Лето, лето подоспело-

Земляника покраснела,  
Повернется к солнцу боком,  
Все нальется красным соком,  
В поле красная гвоздика,  
Красный клевер... Погляди-ка:  
И лесной шиповник летом  
Весь осыпан красным цветом...  
Видно, люди не напрасно  
Называют лето красным.

М. Ивенсен

**2-й ведущий:** Веселое лето,

Всем дорого ты.  
В лугах ароматных  
Пестреют цветы.  
А в рощице пташек  
Звенят голоса,  
Их песни хвалою  
Летят к небесам.

Блестящие мошки  
Кружатся толпой,  
И солнышко шлет им  
Свой луч золотой.

А. Плещеев

**3-й ведущий:** Очень добрым , очень светлым ,  
Золотистым ясным днем  
Мы летим в гости к лету,  
В гости к солнышку пойдем.  
Земляникой и цветами  
Встретят нас и лес, и луг,  
Наши песни вместе с нами  
Будут птицы петь вокруг.  
Рано утром яркий лучик  
Зазвенит в густой листве.  
Речка плавать нас научит,  
Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

**1-й ведущий:** Сколько утреннего света  
За распахнутым окном!  
По земле гуляет лето,  
Ходит лето босиком!  
Сколько лета и простора!  
Сколько песен и цветов!  
Даль полей и гул моторов,  
Эхо ранних поездов.  
Сколько света, сколько солнца,  
Сколько зелени кругом!  
Вместе с птицами проснемся,  
Вместе с травами растем!

В. Степанов

**2-й ведущий:** Продолжаем нашу программу.

Предоставим эфир любителям фольклора.

Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!

*Девочки исполняют частушки.*

### **Частушки**

Мы девчонки – хохотушки,

Пропоём для вас частушки,

Как мы в лагере своём

Очень дружно заживем.

В летний лагерь мы пришли,

Будем петь, играть, смеяться,

Будем спортом заниматься.

Будем есть побольше каши,

Чтобы стать сильнее и краше.

На автобусе кататься

И зарядкой заниматься.

Не волнуйтесь, папы, мамы,

Летний отдых – лучший самый!

Отдохнем здесь двадцать дней-

Не узнаете детей.

Воспитателям своим

Здесь открыто говорим:

- много с вами нам хлопот

Эта смена принесет.

Малышам во всем поможем –

Побыстрей их спать уложим.

Сами ж будем веселиться,

Танцевать, играть, беситься.

Просим вас: нас не ругайте,

Забавляйте, развлекайте.

С нами вместе вы резвитесь,

С нами вместе веселитесь.

**1-й ведущий.** Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Голкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте.

Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

**2-й ведущий.** Продолжаем телемост. Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре*)

*Ведущие поочередно спрашивают,  
что означают следующие слова:*

- солист ( мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),
- шумовка (дискотека в лагере),
- одаренный (именинник),
- ранец (просыпающийся в 6 часов утра),
- рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),
- нахлебник (составная часть бутерброда),
- пароход (прогулка вдвоём).

*Если у детей не вариантов ответов  
отвечают сами ведущие.*

**1-й ведущий.** Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

***Выступление детей.***

**Вредные советы.**

**1-й ведущий.** Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,

Обними его и в лагерь

Две недели не придешь.

**2-й ведущий.** Если лень зарядку делать,

Ты, пожалуйста, в больницу.

Надо делать это так:

Сунуть градусник в кастрюлю

И зажечь в печи огонь...

А потом и доставай,

Сунь под мышку и хромай!

**3-й ведущий.** Если кашу ты не любишь-

За столом не причитай,

А в карман тому, кто рядом,

Потихонечку пихай.

**1-й ведущий.** Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,

И твоя мускулатура

Станет тверже кирпича.

**2 –й ведущий.** Если вдруг тебе приспичит

Всех однажды удивить,

Пригрози всем кулаками

И скажи, чтоб удивлялись,

А не то ты им на память

Тумаки свои покажешь.

**3-й ведущий.** Если вдруг худрук пристанет

С воспитательной беседой,

Что ты в игры не играешь,

Не танцуешь, не поешь,

Ты скажи ему, пусть сам он

Серенады распевает,

Только пляшет и играет-

У тебя от перегрузки

Пятка левая болит.

**2-й ведущий.** Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

*Ведущий распределяет роли и читает текст,  
а группы детей их озвучивают.*

**Действующие лица:** Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.

В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» ( дети: «Му-у-у!» ). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» ( дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**- воспитательница: «Гав-гав!» ( дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» ( дети: «Га-га-га! » ). На их крики сбежались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» ( дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! ( дети: «Бе-е-е!» ). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети:«Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

**1-й ведущий.** И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

**2-й ведущий.** А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

### **Дорожная азбука в загадках**

**(Отгадки написаны справа налево)**

**А**

Выезжаем на природу!  
Будем изучать погоду!  
Собираем карты, глобус  
И садимся на...  
(суботва)

**Б**

Смотрят все разинув рот,  
Как огромный пароход,  
Повидавший целый мир,  
Тащит маленький...  
(рискуб)

**В**

Как блестит на солнце рама!  
Удивляется сосед -  
Целый день учусь упрямо  
Я водить...  
(деписолев)

**Г**

А у нас в семье веселье -  
Отмечаем новоселье!  
Переехали за миг!  
А помог нам...  
(кивозург)

**Д**

Это что там под Луной?  
Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль  
Под названьем...  
(ьлбажирид)

**Е**

Ёлка - радость у стола,  
Но для площади мала.  
Сквозь пургу и сквозь метель  
К нам на праздник едет...

(ьле)

**Ё**

Кто там целый огород  
На себе домой везёт?  
На колючий шар похож.  
Вы узнали? - Это...

(жё)

**Ж**

Муравейник на дороге,  
Надо посмотреть под ноги.  
Муравьи собрались в круг -  
В плен захвачен черный...

(куж)

**З**

На педали давят ноги!  
Эй! Не стойте на дороге!  
Всех предупредить помог  
Об опасности...

(коновз)

## И

Мы кладём в багажник вещи,  
Рядом ключ, отвёртка, клещи,  
Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

## Й

Всё случается в дороге,  
Можно поцарапать ноги.  
И поэтому в поход  
Мы берём с собою...

(дой)

## К

Скорость, только ветра свист,  
Всё шоссе как гладкий лист  
Укатать его помог  
Нам асфальтовый...

(котак)

## Л

Без деревьев мы ни шагу,  
Мебель делаем, бумагу!  
И для этого привёз  
Их из леса...

(зовосел)

## М

Под большими городами  
Всё подземными ходами  
Перепутано хитро -  
Возит там людей...

(ортем)

**Н**

Чтоб в дороге не устать,  
Надо правильно шагать,  
Совершая марш-бросок -  
Ногу с пятки на...

(косон)

**О**

Лавки, крыша-козырек  
И с мороженым ларек!  
Вам знакома обстановка?  
Это место -...

(аквонатсо)

**П**

Машут вслед листвою кроны,  
А за ним бегут вагоны.  
Весело под стук колёс  
Мчит по рельсам...

(зоворап)

**Р**

Дайте мне скорей ответ!  
Вот пройдёт немного лет  
И с Земли быстрее света  
К звёздам полетит...

(атекар)

**С**

Перед нами чудо-птица,  
Всех прошу скорей садиться,  
Отправляется в полёт  
Быстрокрылый...

(тёломас)

**Т**

Из воды торчит кабина,  
Здесь болото, здесь трясина,  
Мы застряли, ну хоть плач,  
Помогает нам...

(чагят)

**У**

Кто, отправившись в поход,  
Целый дом с собой берет?  
Груз тащить - такая пытка,  
Медленно ползет...

(актилу)

**Ф**

По дороге на карете,  
Едут взрослые и дети,  
Бубенцов слышит звон.  
Знаем, это -...

(нотэаф)

**Х**

Чтоб ходить зимой гулять,  
Надо шубу одевать!  
Из сугробов строим город,  
Нам не страшен сильный...

(долох)

**Ц**

Океанские просторы,  
Волны высотой с горы.  
Нет опасней, знаем сами,  
Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

**Ч**

Ни копыт и ни рогов,  
Панцирь скроет от врагов!  
Путешествует без страха,  
Под защитой...

(ахапереч)

**Ш**

Мы летим под облаками,  
Мы их трогаем руками,  
Поднимает в небо пар  
Наш большой воздушный...

(раш)

**Щ**

В дом приходим - моем руки!  
Ну а туфли? Ну а брюки?  
Не беда, легко и четко  
Грязь убрать поможет...

(актёщ)

**Ь**

Чтобы ездить без проблем,  
Знаки надо знать нам всем.  
Только не поймём никак,  
Где же в знаках...

(канзйикгям)

**Ы**

Я не знаю, в чём секрет,  
Слов на эту букву нет,  
Только буквы все важны,  
Мы запомним букву...

(ы)

**Ь**

Знаем, есть и въезд и съезд,  
Есть подъём, и есть подъезд,  
Нам без них нельзя никак,  
Очень важен...

(канзйыдревт)

**Э**

Мы хотели ехать прямо,  
Посреди дороги - яма,  
И дорожный оператор  
Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

**Ю**

Лето - жаркая пора,  
Едет к морю детвора!  
Подколес весёлый стук  
Поезд движется на...

(гю)

**Я**

Это что там в дымке тает,  
Птицей по волнам летает?  
Паруса меняет вахта,  
Держит нос по ветру...

(атхя)

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

#### **Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
  - А) металл
  - Б) бензин
  - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
  - А) вода, выливающаяся из шланга
  - Б) включенный в розетку утюг
  - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
  - А) газовый баллончик
  - Б) вода
  - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
  - А) куклу
  - Б) конструктор «Лего»
  - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
  - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
  - Б) противогазом
  - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
  - А) мокрые
  - Б) сухие
  - В) никакие

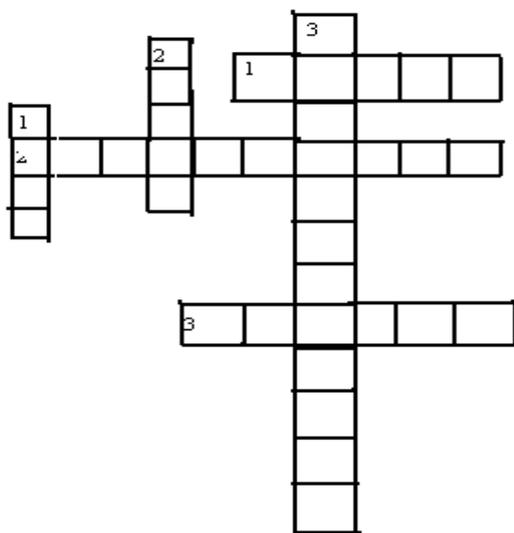
### Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.  
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.  
Называется -- ...../пожар/
- 3 Защищу я от огня  
В комнате, машине.  
Лишь нажмите мой рычаг.  
Я - ..... /огнетушитель/



### Рецензия

на дополнительную образовательную программу детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Родничок» МАОУ «Богородская СОШ» Шарлыкского района Оренбургской области

#### **Авторы программы:**

Иванова Татьяна Михайловна – учитель истории МАОУ «Богородская СОШ»

Лахова Валентина Ивановна – учитель биологии МАОУ «Богородская СОШ»

#### **Учреждение, реализующее программу:**

**МАОУ «Богородская СОШ» Шарлыкского района Оренбургской области**

#### **Общая характеристика программы:**

*Направленность*, в рамках которой реализуется программа: экологическая, физкультурно-оздоровительная.

*Возраст детей:* 7-15 лет, учащиеся школы.

*Срок реализации программы:* 21 календарный день.

Очевидным достоинством данной программы является ее актуальность, грамотное методическое построение.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильный организованный отдых. Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь «Родничок» с дневным пребыванием детей.

Участие детей в программе благотворно скажется на их духовном и интеллектуальном развитии, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам творчества.

#### ***По окончании смены у ребенка:***

1. будет сформирована культура межличностных взаимоотношений;
2. будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
3. будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
4. будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
5. будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

#### ***Вместе с этим произойдет:***

1. улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;
- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;
- осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям вобрать новые знания о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельского поселения;
- Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Ведущей **концептуальной идеей** программы, подчиненной основной цели всестороннего, целостного и гармоничного развития личности каждого ребенка, является *организация отдыха и оздоровления учащихся школы во время летних каникул.*

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей школьного возраста. Соответствует основному направлению программы: экологическое, физкультурно-оздоровительное.

Пояснительная записка составлена педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Тематический план учитывает основные требования к организации воспитательного процесса в МАОУ «Богородская СОШ».

Выделены основные направления содержания программы, необходимые для создания целостной модели представлений о всестороннем развитии ребёнка.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения воспитательно-развивающего результата. В программе изложена для педагога методика работы над содержанием материала, приведены схемы взаимодействия с другими учреждениями культуры и дополнительного образования, что открывает возможность *тиражирования* рецензируемой программы в образовательной практике.

Приложение №6

## **Образовательная программа**

### **«МОЁ ОРЕНБУРЖЬ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	3
1.3	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	4
1.4	Возрастные характеристики развития детей	5
1.5	Планируемые результаты освоения детьми школьного возраста	6
1.6	Обоснование выбора содержания программы	10
1.7	Формы подведения итогов реализации программы	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1	Содержание программы	12
2.2	Тематическое планирование образовательной деятельности	13
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	17
3.1	Кадровое обеспечение программы	17
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	17
3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	18
3.4	Время и сроки реализации программы	18
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
<b>IV.</b>	<b>Литература</b>	20
<b>V.</b>	<b>Приложение</b>	22

### Целевой раздел

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 года № 26993).
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009г. №373».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13 13 от 20.04.2001г.).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11 13 от 20.02.1999г.)
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14 15 от 19.11.1998г)
- Устав МБОУ Богородская СОШ.
- Учебный план МБОУ «Богородская СОШ» на 2020-2021 уч.год.
- Программа развития МБОУ Богородская СОШ.

### **Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

#### **Задачи:**

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

- Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.
- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.
- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

### **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

#### **Принципы построения программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

*Личностно-ориентированный* подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

*Культурологический* подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический* подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

*Компетентностный* подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

#### **Приоритетные принципы программы:**

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

#### **Идеи, способствующие успешной реализации программы:**

- Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.
- Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.
- Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.
- Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания – жизнь» необходима.

#### **1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа**

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-10 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

<b>6 – 7 лет</b>	<b>8 – 9 лет</b>	<b>10 лет</b>
Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Внимание: начинает развиваться произвольное	Физические: ребенок этого возраста очень активен. Предлагаем: использовать прогулки, поездки, экскурсии. Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство	В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и

<p>внимание.</p> <p>Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.</p> <p>Развитие воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации....</p> <p>В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции.</p> <p>Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».</p> <p>Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.</p> <p>Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p>	<p>времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.</p> <p>Социальные: начинает быть самостоятельным.</p> <p>Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.</p> <p>Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать.</p> <p>Желает понравиться выбранным им авторитетам.</p> <p>Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>самоконтроля.</p> <p>Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.</p> <p>Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Называют растения и животных Оренбургской области.</p> <p>Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты.</p> <p>Имеет представления о климатических</p>
---	--	--

		особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.
--	--	--

### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы**

*Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Моё Оренбуржье»*

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы

деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне...). Толерантен;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Требования к уровню подготовки** обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:**

#### **Личностные УУД**

*Выпускник научится и приобретет:*

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно -познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Оренбургской области, Ташлинского района;
- описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Ташлинского района, п. Ясная Поляна;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Ташлинского района;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать в семейных архивах.

### **Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Моё Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

**Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
- научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;
- будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».**

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».

### **Организация и содержание мониторинга**

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

**Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы**, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 годам.

**Форма и процедура мониторинга.** Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, социальный педагог, педагог-психолог.

**Периодичность мониторинга** – два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» представлена в *приложении*.

**Бальная система оценки** и характеристика уровней интегративного качества «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

*3 балла (Высокий).* Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

*2 балла (Средний).* Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

*1 балл (Низкий).* Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

## **1.6. Обоснование выбора содержания программы**

Социокультурные особенности села Богородское также не могут не сказаться на содержании деятельности МБОУ Богородская СОШ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Учтены и природные особенности, организация жизнедеятельности народов Оренбургской области. В современном обществе назрела потребность в людях, которые будут охранять, беречь, заботиться о родном крае и необходимость перехода от знаний к делу. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Оренбургская область относится к территориям, в которых различие социально-экономических, социокультурных, духовно-нравственных и иных укладов и типов отношений не просто резко выражено, но, и недостаточно подкреплено соответствующей производственно-технической, социальной и культурной базой. Кроме того, по данным ряда общероссийских социологических исследований, Оренбуржье относится к субъектам федерации с достаточно выраженной аномией (состояние общества или личное отношение к обществу, в котором имеются недостаток в ценности, а также утрата эффективности нормативных и нравственных рамок, регулирующих жизнь общества) и отставанием в развитии научно-технической сферы. Научно – технический потенциал представлен преимущественно аграрными, техническими и медицинскими ресурсами, в то время как сфера социальных исследований в области практически не развита. А отсутствие потребности в социальных исследованиях дополняется практически полным отсутствием профессиональных кадров в этой области. В то же время с конца XX столетия именно уровень развития научно-технической сферы (науки, образования, наукоемких отраслей, рынка технологий) определяет границу между богатыми и бедными регионами, является основным фактором динамичного экономического роста.

Поэтому не случайно Оренбургская область не одно десятилетие демонстрирует разрыв между наличием значительных природных и человеческих ресурсов и качеством жизни населения.

Учет этих тенденций и проблем обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования как к механизму решения основных задач патриотического воспитания школьников.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности школы, гражданско-патриотического воспитания школьников. Поэтому на базе школы разработана и активно внедряется программа «Моё Оренбуржье».

Программа направлена на развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приобщая школьников к родному Оренбуржью, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, посёлку. Ребёнок, осознает себя живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

У детей происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами родного края (герб, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своего Оренбургского края.

### **1.7. Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговым мероприятием по программе является защита проектов на тему: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Человеку, мало знакомому с Оренбуржьем, его пейзаж представляется, прежде всего, в виде однообразных и унылых волнистых степей да пшеничных полей с редкими лесными полосами. Но для тех, кто пересек область с севера на юг и с запада на восток, кто любовался степными просторами с вершины шихана и каменистыми ущельями «Оренбургской Швейцарии», кто пробирался сквозь чащи уремных лесов и нагорных дубрав, кто не раз ночевал на берегу степной речки, вдыхал аромат чабреца, полыни, шалфея и слушал «ночной концерт» в исполнении кузнечиков, варакушки и сенокоски, Оренбуржье – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части

хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Школьники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть детям. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

## Содержание курса:

### Введение (1 час)

Краеведение- наука о родном крае.

**Мой край на карте Родины (4 часа)** Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Шарлыкский район – частица Оренбуржья. Флаг, герб, гимн Оренбургской области и Шарлыкского района. Неофициальные символы Оренбуржья.

### Моя малая Родина (9 часов)

Моя семья. Дом, улица где я живу. Моя школа. Знакомство историей возникновения родного края и села. Экскурсия «Село, в котором я живу». Природа родного края. Наши любимые места отдыха с семьей.

**Люби и знай свой край родной.(4 часа)** Экскурсия по селу на тему «История села в названиях улиц». «Край орденосный мой!», «Герои целинники», «Герои Великой Отечественной войны», «Достопримечательности родного села» (выступления воспитанников). Сбор фотоматериалов о поселке; совместная деятельность по классификации фотоматериалов.

### Мое Оренбуржье.(6 часов)

Виртуальная экскурсия «Многонациональное Оренбуржье»:«Отражение национальных традиций», «Народный костюм – летопись жизни наших предков»,Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга.

Города Оренбуржья: просмотр видеороликов, фотографий, виртуальных экскурсий «Самый интересный город Оренбуржья».

Герои нашего времени.Люди Оренбуржья. *«Что за зернышко такое, не простое – золотое».*

**Культура и быт родного края (2 часа)** Культура и быт Шарлыкского района. Народы родного села Богородское. Беседа об этническом составе населения.

### История родной школы (4 часа)

Развитие образования в селе Богородское. Экскурсия по родной школе. Судьбы выпускников. Гордость школы. Традиции школы.

### Музей- хранилище истории (2 часа)

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Музеи села Шарлык. Знакомство с разделами экспозиции городского краеведческого сельского музея.

**Итоговые занятия (2 часа)** Итоговая конференция. Что узнали о родном крае. Мое Оренбуржье.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Раздел и тема	Содержание	Дата

<b>Введение (1 час)</b>		
1	Краеведение - наука о родном крае.	Знакомство с родным краем, его историей, бытом, культурой, традициями. Рисунки «Мой край-родной»
<b>Мой край на карте Родины (4 часа)</b>		
2-3	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Знакомство детей с символами родной страны(герб, гимн, флаг)
4	Шарлыкский район – частица Оренбуржья. Флаг, герб, гимн Оренбургской области и Шарлыкского района.	Познакомить детей с историей области и района, символикой. Виртуальное путешествие «Районный центр».
5	Неофициальные символы Оренбуржья.	Познакомить с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова
6-7	Моя семья.	Познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи
8	Дом, улица где я живу	Познакомить детей с названиями улиц, родной улицей; развивать коммуникативные умения.
9-10	Моя школа.	Познакомить со школой и её сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в школе (повар, учитель, библиотекарь, делопроизводитель, водитель, младший обслуживающий персонал). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении школы.
11	Знакомство с историей возникновения родного края и села.	Первые поселенцы. 1847-1848 годы. Причины заселения нашего края.
12	Экскурсия «Село, в котором я живу.»	Знакомство со знаменитыми людьми (сбор информации, выпуск альбомов, газет, выставок...)
13	Природа родного края.	Познакомить детей с природой родного края, Красной книгой Оренбургской области,

14	Наши любимые места отдыха с семьей.	Составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в поселке.	
<b>Люби и знай свой край родной. (4 часа)</b>			
15-16	Экскурсия по селу на тему «История села в названиях улиц». «Край орденоносный мой!», «Герои целинники».	Стихотворение И. Гавриловой «Оренбуржье». Песня «Оренбуржье мое». Экскурсии на социальные объекты посёлка. Выпуск альбомов, виртуальных экскурсий	
17	«Герои Великой Отечественной войны» «Достопримечательности родного села» (выступления воспитанников)	Изготовление открытки «Букет для ветеранов». Экскурсия к обелиску. Чтение художественной литературы – В. Степанов «Что мы Родиной зовем»	
18	Сбор фотоматериалов о поселке; совместная деятельность по классификации фотоматериалов.	Оформление альбома «Я и моя Родина».	
<b>Мое Оренбуржье (6 часов)</b>			
19-20	Виртуальная экскурсия «Многонациональное Оренбуржье»: «Отражение национальных традиций».	Беседа: «Осознание себя живущим в этнокультурных условиях и приобщение к богатствам национальной и мировой культуры.»	
21	Города Оренбуржья: просмотр видеороликов, фотографий. виртуальных экскурсий «Самый интересный город Оренбуржья».	Знакомство с городами Оренбургской области, что производят, чем знамениты, какие музеи есть...	
22	«Народный костюм – летопись жизни наших предков».	Фольклорная группа «Сударушки». Беседа с людьми стоявших у истоков.	
23	Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга и Оренбуржья.	Значение комплекса «Национальная деревня» в жизни Оренбуржцев. Просмотр видеороликов.	
24	Герои нашего времени. Люди Оренбуржья. <i>«Что за зернышко такое, не простое – золотое».</i>	Беседа «Как растет хлеб, уход за ним». Вопросы о профессиях людей, связанных с выращиванием и производством хлеба.	
<b>Культура и быт родного края (2 часа)</b>			

25	Культура и быт Шарлыкского района	Родительский клуб. Совместная подготовка к концерту.	
26	Народы родного села Богородское. Беседа об этническом составе населения.	Беседа: «Традиции народов малой родины (русские, башкиры, татары).	
<b>История родной школы (4 часа)</b>			
27-28	Развитие образования в селе Богородское. Традиции школы.	Исследовательская работа. Оформление альбома.	
29-30	Экскурсия по родной школе. Судьбы выпускников. Гордость школы.	Исследовательская работа. Оформление альбома.	
<b>Музей- хранилище истории. (2 часа)</b>			
31	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Экскурсия в школьный краеведческий музей нашего села.	Дополнительный сбор экспонатов для музея. Организация выставки.	
32	Музеи села Шарлык. Знакомство с разделами экспозиции городского краеведческого сельского музея.	Совместное посещение музея. обсуждение: « За круглым столом»	
<b>Итоговые занятия (2 часа)</b>			
33-34	Итоговый проект « Я- оренбуржец, и этим я горжусь».	Совместное мероприятие .	

**Альбомы, рисунки, мероприятия, фотовыставки которые будут выполнены учащимися 1 – 4 классов в результате изучения курса: «Города Оренбуржья», «От зернышка до булочки», «Мое Оренбуржье»; «Музеи», «Знаменитые люди села», «Как хлеб на стол пришел», « Развитие образования в селе Богородское».**

## **2.2 Формы организации детей**

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации Семинары Круглый стол Беседы Семинар -практикум Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Совместные праздники и развлечения

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают администрация школы, учителя начальной школы, библиотекарь. Классный руководитель: организует образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание условий для формирования у школьников представлений о родном крае)
2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность учителя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.).
3. В проектной деятельности (создание альбомов, виртуальных экскурсий и презентаций)
4. Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Учителя обеспечивают непрерывную образовательную деятельность с использованием видео- и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме; организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Учитель использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагог – отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Оренбуржья, учитель прежде всего, сам изучает его. Продумывает, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Оренбуржья. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

В школе центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного поселка и Оренбургской области. В центре представлены фотографии родного поселка, памятников города Оренбурга, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика района, области.

#### **Музыка:**

- Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),
- «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.
- Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев
- Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».
- Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"
- Музыка П.И. Чайковского «Времена года»
- В. Позднеев «Край Оренбургский»
- А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

#### **Видеотека, интернет-ресурсы:**

- Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».
- Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>
- Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>
- Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>
- Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»
- Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

#### **Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:**

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи...

**Оборудование:** мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

### 3.3 Научно-методическое обеспечение Программы

Данная программа «Моё Оренбуржье» является целевым разделом ООП НОО в части формируемой участниками образовательного процесса.

#### Научно-методический ресурс:

Программы и технологии, реализуемые в программе:

1. Наш дом Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / ред.составитель Е.С. Бабунова – Челябинск, 2007
2. «Мы живем в России» Л. Е Осиповой. Программа ставит основную цель — формирование личности ребёнка, воспитание чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре;
3. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.
4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009 г
5. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. Н. В. Ивановой, Е. Ю. Бардиновой, А. М. Калининой.
6. Игровая деятельность в детском саду. Н. Ф. Губановой

#### Интернет- ресурсы:

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>
2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5  
URL: <http://www.orenobl.ru/poem.php>
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) «Российский общеобразовательный портал».
4. [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru) «Дошкольник – сайт для всей семьи»
5. <http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php> «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки.
6. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

### 3.4 Время и сроки реализации программы

Работа по данной программе охватывает практически все виды деятельности детей. Планируется в образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности. В каждом классе проводится по 17 часов в год. Рассчитана программа на четыре года для детей с 7 до 11 лет.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями НОО ООП.

Знакомство школьников с родным поселком и родной страной – процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья школьников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и учителями в социально-значимых событиях и прочее).

В младшем школьном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый школьник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности школьника – игровую, изобразительную, познавательную-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

### **3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Предметно – пространственная среда не ограничивается рамками классной комнаты, она охватывает территорию всей школы. В актовом зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок и проводятся в парк, к памятнику боевой славы, библиотеку, музей...

Предметно-пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа детей и родителей по реализации данной программы: изготовление теста для печенья, разгадывание кроссвордов, рассматривание фото альбомов бабушек и прабабушек для фото выставки "Фото прошлых лет", и т.д.

Учителя проводят виртуальные экскурсии, где дети могут путешествовать по территории всей области «Моё Оренбуржье».

### **Организационные условия.**

Организация образовательной деятельности по реализации программного материала строится с учетом ряда **особенностей**: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона – Оренбуржья. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой  $-40^{\circ}$ , летом  $+40^{\circ}$ ) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Орска: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в Учреждении воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия

закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В школьном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу.

Любовь маленького школьника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Освоение программным материалом осуществляется по принципу концентричности, в ходе которого происходит расширение содержания по принципу от простого к сложному.

#### **Литература, используемая педагогами:**

- «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
- Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
- Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
  - Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
- Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
  - Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
  - Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
- Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
- Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
- Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
  - Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
  - Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
  - Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
  - Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
  - Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.- научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
  - Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

#### **Литература для детей:**

- Разувин В. «К Оренбургу».
- Загадки о лесе, животных и птицах.
- Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
- Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
- Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

- Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
- Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
- Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
- Стихотворение «Мой Оренбург»,
- Михалков С. «Улица моя».
- Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 класс)

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			
3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			

5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3, 4 класс)

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте			

3	<p>Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p>	<p>В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.  С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.  Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.</p>			
4	<p>Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу</p>	<p>В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте  С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу  Н – Не имеет представление о своей стране и столице.</p>			
5	<p>Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта</p>	<p>В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам  С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта  Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p>			
6	<p>Имеет представление об общественных нормах и правилах</p>	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).  С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.  Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			