

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МКУ «Шарлыкский РОО»
МАОУ «Богородская СОШ»

Рассмотрена
на ШМО гуманитарного цикла
Руководитель  Л.М. Шатилова
протокол №1 от 29.08.2023 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
 Федосеева Г.А.
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Изучение «сложных» вопросов истории России IX - XIX вв.»
для 10 класса

с. Богородское 2023 г

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Изучение «сложных» вопросов истории России IX - XIX вв.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Богородская СОШ»; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

Данный учебный курс является предметным и позволяет углубить содержание базового курса по истории России в 10 классе средней общеобразовательной школы, расширить знания по учебному предмету. Элективный курс предполагает изучение программных вопросов на проблемном уровне и изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества IX - XIX вв.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает комплексное и системное изучение истории России как неразрывной части общемирового цивилизационного развития; анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире. Курс отличается более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России. Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления. Значимость данного курса очевидна для подготовки к ЕГЭ.

Цели учебного курса:

- Удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.
- Обеспечение педагогических условий для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции.
- Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи учебного курса:

- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- формировать оценочные суждения, развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки

и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения;

- использовать персонификацию как прием изучения и обобщения фактического материала, что позволит учащимся представить типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи;
- продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;
- помочь увидеть альтернативы развития страны на различных этапах ее развития;
- вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

Формы организации учебного процесса: лекция, работа с источниками, практикум, написание эссе, дискуссия, подготовка презентации, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Формы организации неаудиторных занятий:

- Виртуальная экскурсия
- Образовательная экспедиция
- Поисковая и проектно-исследовательская деятельность

Технологии

- технологии личностно ориентированного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- технологии обучения на основе решения познавательных задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения;
- игровая технология;
- ИК технологии

Виды и формы контроля:

- оценка личного участия конкретных учащихся в решении учебно-познавательных заданий на занятиях учебного курса;

- анализ использования учащимися дополнительной литературы (в том числе и художественной) в качестве иллюстративного материала по конкретным темам в процессе изучения и обсуждения содержания курса;

- степень вовлеченности конкретных учащихся в процесс изучения и обсуждения учебного материала посредством подготовки ими выступлений, докладов, использования на занятиях различных образцов видеопродукции и других форм современной информации, том числе и ИНТЕРНЕТ-технологий;

Общая характеристика учебного курса:

Данный учебный курс является предметным и позволяет углубить содержание базового курса по Истории России в 10 классе средней общеобразовательной школы, расширить знания по учебному предмету. Также курс предполагает изучение программных вопросов на проблемном уровне и изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества IX-XIX веков.

Особенность данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативных подходов к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Курс отличается более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Весь курс объединяет одна общая тема – человек в истории и история в человеке.

Место учебного курса в учебном плане школы:

Учебный курс «Изучение «сложных» вопросов истории России IX – XIX вв.» используется для дополнительной (углубленной) подготовки по учебному предмету История России.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность занятия 40 минут. Объем всего курса составляет 11 часов.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Содержание учебного курса:

Тема 1. Общественный строй Древней Руси: основные научные теории Возникновение и развитие древнерусской государственности.

«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Правление первых русских князей. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Юридические памятники раннефеодальной эпохи. Княжеские усабицы.

Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

1 час

Тема 2. Судьбы русских земель и княжества в XIII – пер. пол. XV вв. “Вызов” Востока и Запада и “ответ” Руси

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Альтернативы развития отдельных земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Кто пришел на Русь в XIII веке. Русь и Орда в XIII – XIV веках. Русь и крестовые походы.

1 час

Тема 3. Проблемы социально-экономической истории России XV-XVII вв.

Социальная структура общества. Формы землевладения. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

1 час

Тема 4. Образование единого государства.

Создание идеологического и экономического фундамента единого централизованного государства. Объединения русских земель и образование Российского государства.

Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Особенности образования централизованного государства в России.

1 час

Тема 5. Власть и общество в России XVI—XVII вв.

Первый русский царь: период «светлых» реформ и эпоха террора. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

1 час

Тема 6. Смута. Россия в XVII в.: узловые проблемы.

Причины Смуты. Феномен самозванства. Боярские группировки. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земский собор 1613 г. и Восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. Социокультурная инверсия - Церковный раскол и старообрядчество.

1 час

Тема 7. Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе Дискуссии о месте и роли петровских реформ в истории России.

1 час

Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов – выбор пути. Россия во втор. четв. XVIII в.: споры об эпохе «дворцовых переворотов».

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Возможные альтернативы развития России. «Золотой век» Екатерины Великой. Проекты и реальность. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Превращение России в мировую державу. Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

1 час

Тема 9. Россия в первой четверти. XIX в. Современный взгляд на реформаторов.

Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.

1 час

Тема 10. Общественная мысль и общественные движения первой пол. XIX в.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Зарождение русской геополитической школы.

1 час

Тема 11. Россия во втор. пол. XIX в. Тенденции развития.

Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.

1 час

№ п/п	Название раздела и тем, входящих в данный раздел программы	Количество часов,
1	Тема 1. Общественный строй Древней Руси: основные научные теории Возникновение и развитие древнерусской государственности.	1
2	Тема 2. Судьбы русских земель и княжества в XIII – пер. пол. XV вв. “Вызов” Востока и Запада и “ответ” Руси	1
3	Тема 3 Проблемы социально-экономической истории России XV-XVII вв.	1
4	Тема 4 Проблемы социально-экономической истории России XV-XVII вв.	1
5	Тема 5. Власть и общество в России XVI—XVII вв.	1
6	Тема 6. Смута. Россия в XVII в.: узловые проблемы.	1
7	Тема. 7 Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей.	1
8	Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов – выбор пути. Россия во втор. четв. XVIII в.: споры об эпохе «дворцовых переворотов».	1
9	Тема 9. Россия в первой четверти. XIX в. Современный взгляд на реформаторов.	1
10	Тема 10 Общественная мысль и общественные движения первой пол. XIX в.	1
11	Тема 11 Россия во втор. пол. XIX в. Тенденции развития.	1
	Всего	11 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

«Обучающийся научится»

- *Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;*
- *Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;*
- *Выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;*
- *Определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;*
- *Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;*

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *Формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;*
- *Подготовить устное выступление, творческую работу по исторической проблематике;*
- *Применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;*

«Обучающийся получит возможность научиться»

- *Уважительному отношению к своей стране;*
- *Анализировать материал, позволяющий изучить историю России*
- *Систематизировать полученные данные*
- *Публичному выступлению.*
- *Занимать активную гражданскую позицию;*
- *Совершенствовать собственную познавательную деятельность;*
- *Критически воспринимать полученную из различных источников информацию;*
- *Осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации;*
- *Ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию*

Учебно-методическое обеспечение:

Дополнительная литература

1. История России: В 2 т. Т.1: С древнейших времен до конца XVIII в. / А.Н. Сахоров, Л.Е. Морозова и др. – М.: ИИИ «Издательство АСТ», 2003.
2. Карамзин Н.М. История Государства Российского/ Н.М.Карамзин . – М.: «Эксмо», 2007.
3. Терещенко А.В. История культуры русского народа./ А.В.Терещенко. – М.: «Эксмо», 2011.
4. Ушакова О.Д. Великие полководцы. Справочник школьника. С.-Пб.: «Литера», 2005.
5. Ушакова О.Д. Великие битвы. Справочник школьника. Санкт-Петербург.: «Литера». 2005.
6. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2011 года по истории России.
7. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2011 года по истории России.
8. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
9. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
10. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.:АСТ; Владимир: ВКТ, 2009.
11. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
12. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

13. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
14. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
15. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2009.
16. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
17. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
18. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
19. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Информационно-коммуникационные средства обучения

- Видеофильм «История Государства Российского X-XIV веков».
- Видеофильм «Древняя Русь».
- Историческая география. Картографический тренинг для работы на уроке и подготовки к экзаменам.
- Повторение и контроль знаний. История России. Интерактивные дидактические материалы 10-11 классы.
- Электронное пособие. История России IX – XVI веков
- Электронное пособие. История России XVII - XVIII веков
- Электронное пособие. Подготовка к ЕГЭ.
- История России в документах.
- Видеохрестоматия по истории России IX – XVI веков.
- Видеохрестоматия по истории России XVII века.
- Видеохрестоматия по истории России XVIII века.
- Видеохрестоматия по истории России XIX века.
- Видеохрестоматия по истории России XX века.

Интернет-ресурсы.

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. И.Я. Фроянова. – Режим доступа: <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
- <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
- <http://istrorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
- <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
- www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/).

**Материально – техническое обеспечение
Наглядные пособия.**

Учебные карты:

- «Киевская Русь в 9 - нач.12вв.»
- «Российская империя в 16 в.»
- «Российское государство в 18в.»
- «Рост территории государства в древности»
-

Таблицы:

- «История России»
- «История России» (обобщающие таблицы)
- «Становление Российского государства»
- «Факторы формирования Российской цивилизации»
- «Развитие Российского государства в 15-16вв.»
- «Развитие России в 17-18вв.»

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

